

Základná škola s materskou školou, Radol'a 326
Elokované pracovisko Radol'a 2
ako súčasť ZŠ s MŠ, Radol'a 326

Vyhodnocovacia správa
výchovno-vzdelávacej činnosti
Materskej školy Radol'a 2
za školský rok 2015/2016

V Radoli dňa : 25.8.2016

Spracovala : Mgr. Jarošová Pavlína

zástupca riaditeľa ZŠ s MŠ pre MŠ

**Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch
a podmienkach Elokovaného pracoviska Radol'a 2 ako súčasť ZŠ
s MŠ, Radol'a 326 za školský rok 2015-2016**

Štruktúra správy je v súlade s platnou vyhláškou Ministerstva školstva SR č. 9/2006 Z. z. zo 16. decembra 2005 o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení a s metodickým usmernením Ministerstva školstva SR č. 10/2006-R z 25. mája 2006.

I.

Základné identifikačné údaje o škole(§2, ods. 1, písm. a) :

| | |
|---|--|
| Názov školy: | Základná škola s materskou školou, Radol'a 326 |
| Adresa školy: | 023 36 Radol'a 326 |
| Zriaďovateľ: | Obec Radol'a |
| Riaditeľ: | Mgr. Vladimír Hromádka |
| Kontakty: | 041/ 421 21 77, 041/ 421 24 43 |
| Internetová a elektronická adresa školy: | msradola@gmail.com www.zsradola.edu.sk |
| Zástupkyňa riaditeľa ZŠ s MŠ pre MŠ: | Mgr. Pavlína Jarošová |
| Vedúca ŠJ | Mgr. Zlatica Andelová |
| Údaje o zriaďovateľovi: | Obec Radol'a 023 36 Radol'a Telefónne číslo: 041 / 421 32 33 Starosta: Ing. Anton Tkáčik |

Forma právnej subjektivity : Materská škola je od 1. septembra 2014 súčasťou samostatného právneho subjektu Základnej školy s materskou školou Radoľa 326, 023 36.

Druh zariadenia : Dvojtriedna materská škola. Poskytuje celodennú výchovu a vzdelávanie deťom vo veku od troch do šiestich rokov a deťom s odloženou povinnou školskou dochádzkou. Materská škola poskytuje deťom aj možnosť poldenného pobytu.

Údaje o rade školy a iných poradných orgánoch školy:

*Poradné orgány školy:*rada školy

pedagogická rada

rodičovské združenie

metodické združenie

RADA ŠKOLY

Rada školy zasadala podľa plánu zasadnutí.

Počet členov

Predseda rady školy: Mária Dudková

Pedagogickí zamestnanci: Bc. Elena Drugová

Ostatní zamestnanci: Anna Bírová

Zákonní zástupcovia detí: Ing. Andrea Schmidtová

Mgr. Andrea Belancová

Andrea Kubalová

Iveta Dubeňová

Eva Pijáková

Zástupcovia obce Radoľa: Ing. Peter Kubík

Ján Šustek

Ing. Ivan Kocúr

PEDAGOGICKÁ RADA

Pedagogická rada zasadala 5- krát v súlade s plánom zasadnutí. Na svojich zasadnutiach, ktoré boli zamerané na prenos informácií, prerokovanie štruktúry kariérových pozícií pedagogických zamestnancov, prerokovanie dokumentov školy, čerpanie rozpočtu ZŠ s MŠ, prerokovanie plánu kontinuálneho vzdelávania, hodnotenie dosiahnutých výchovno – vzdelávacích cieľov a ďalšie. Zo zasadnutí boli vyhotovené zápisnice s prijatými uzneseniami.

METODICKÉ ZDRUŽENIE

Vedením bola poverená p. učiteľka Bc. Elena Drugová, ostatné učiteľky boli jeho členmi. MZ zasadalo podľa vypracovaného plánu. Uskutočnilo sa päť stretnutí. Stretnutia metodického

združenia boli zamerané na odovzdávanie poznatkov zo školení o pilotnej fáze Štátneho vzdelávacieho programu a jeho zavádzania do praxe, o novom spôsobe plánovania na základe týchto poznatkov a tiež poznatkov získaných samoštúdiom odbornej literatúry k danej problematike, riešenia odborných problémov ohľadom plánovania, sledovanie inovácií v plánovaní výchovno-vzdelávacej práce a v základných pedagogických dokumentoch, iniciatívne predkladanie návrhov, ich úprav podľa potrieb školy, prehodnotenie efektívnosti výchovy a vzdelávania pri použití nových foriem, metód a prostriedkov v plánovaní, vypracovávanie interných projektov výchovno-vzdelávacích aktivít na všestranný rozvoj osobnosti dieťaťa. Na poslednom stretnutí sa prehodnotil plán zasadnutí, zhodnotili sa aktivity materskej školy, ktoré boli uskutočnené. Vedúca metodického združenia bola poverená zostavením nového plánu na nasledujúci školský rok.

RODIČOVSKÉ ZDRUŽENIE

Každá trieda mala zvolených zástupcov v rodičovskej rade rodičovského združenia. Rodičovské združenie sa konalo podľa plánu na šk. rok 2015/2016.

Údaje o počte detí v predškolskom zariadení (§2, ods. 1, písm. b.)

| TRIE- DY | STAV k 15. 9. 2015 | | | | | | STAV k 31. 8. 2016 | | | | |
|---------------------|---------------------------|------------------|----------------|--------------|-----|------------------|---------------------------|----------------|--------------|----------|------------------|
| | Veková kategória | Počet detí spolu | Z toho 2-ročné | predškooláci | OŠD | Integrované deti | Počet detí spolu | Z toho 2-ročné | predškooláci | OŠD | Integrované deti |
| 1. | 3-4 | 22 | 3 | - | - | - | 22 | - | - | - | - |
| 2. | 5-6 | 25 | - | 13 | - | - | 25 | - | 11 | 2 | - |
| spolu | | 47 | - | 13 | - | - | 47 | - | 11 | 2 | - |

Údaje o počte zapísaných detí do prvého ročníka ZŠ (§2, ods. 1, písm. c.)

Počet detí prijatých do 1. ročníka ZŠ je 13, z toho dve deti majú na základe rozhodnutia PPPaPodklad povinnej školskej dochádzky.

Zoznam uplatňovaných učebných plánov v šk. roku 2015/2016 (§2, ods. 1, písm. f.)

- Inovovaný Štátny vzdelávací program – materská škola zapojená do pilotnej fázy
- Dieťa a jeho svet, Kafomet

Údaje o počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov školy (§2, ods. 1, písm. g.)

ZŠ s MŠ Radol'a 326, elokované pracovisko Radol'a 2, ako súčasť ZŠ s MŠ Radol'a 326

| | |
|-----------------------|-----------------------------|
| Mgr. Pavlína Jarošová | učiteľka, zástupkyňa pre MŠ |
| Bc. Elena Drugová | triedna učiteľka |
| Katarína Húšťavová | triedna učiteľka |
| Katarína Jankovičová | učiteľka |
| Marta Hmirová | školníčka |
| Mária Vlčková | pomocná kuchárka |

Počet zamestnancov: 6

z toho: 4 pedagogickí, 2 nepedagogickí

| Počet zamestnancov materskej školy | | | | |
|------------------------------------|-----------|----------------------|------------------------------|--------------------------------|
| | | šk. rok 2015/2016 | kvalifikovaní zamestnanci | nekvalifikovaní zamestnanci |
| Pedagogickí | | 4 | 4 | 0 |
| Nepedagogickí | školníčka | 1 | 1 | 0 |
| | kuchárka | 1 | 1 | 0 |

| Kvalifikovanosť pedagogických zamestnancov | |
|--|----------------|
| Vzdelanie najvyššie dosiahnuté : | Počet učiteľov |
| Stredná pedagogická škola | - |
| Iné: SPŠ + doplnkové pedag. smer | 2 |
| Vysokoškolské | 2 |

V MŠ bola 100% kvalifikovanosť učiteľiek.

| Veková štruktúra pedagogických zamestnancov | | | | | | |
|--|-------------|---------|---------|---------|--------|-------------|
| vek | do 30 rokov | 31 - 40 | 41 – 50 | 51 – 60 | nad 60 | dôchodcovia |
| počet | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 |

Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov školy (§2, ods. 1, písm. h)

Pedagogickí zamestnanci sa vzdelávajú v národnom programe „Vzdelávanie pedagogických zamestnancov materských škôl ako súčasť reformy vzdelávania“.

| Účasť na vzdelávacích podujatiach poriadaných MPC v Žiline v šk. r. 2015/16 | | | | | | |
|--|-------------------|-----------------|--------------------|---------------------------|-----------|--------|
| Názov podujatia: | Forma vzdelávania | Forma ukončenia | Počet vzdelávaných | Priebeh vzdelávania/počet | | |
| | | | | ukončilo | pokračuje | Začalo |
| ----- | ----- | ----- | ----- | ----- | ----- | ----- |

| Účasť na vzdelávacích podujatiach poriadaných inými inštitúciami v školskom roku 2015/2016 | |
|---|------------------|
| Názov podujatia: | Počet účastníkov |
| ----- | ----- |

| Neuskutočnené vzdelávacie podujatia ponúknuté MPC v Žiline v šk. roku 2015/2016 | |
|---|------------------|
| Názov podujatia: | Počet účastníkov |
| Revízia obsahu predprimárneho vzdelávania : Vzdelávacia oblasť Umenie a kultúra – časť výtvarná výchova | 1 |
| Revízia obsahu predprimárneho vzdelávania : Vzdelávacia oblasť Umenie a kultúra – časť hudobná výchova | 1 |
| Revízia obsahu predprimárneho vzdelávania : Vzdelávacia oblasť Človek a príroda | 1 |
| Revízia obsahu predprimárneho vzdelávania : Vzdelávacia oblasť Umenie a kultúra – časť výtvarná výchova | 1 |
| Revízia obsahu predprimárneho vzdelávania : Vzdelávacia oblasť Zdravie a pohyb | 1 |
| Revízia obsahu predprimárneho vzdelávania : Vzdelávacia oblasť Jazyk a komunikácia | 1 |
| Revízia obsahu predprimárneho vzdelávania : Vzdelávacia oblasť Človek a svet práce | 1 |

| | |
|-------------------------------|------------------|
| IMZ | |
| Materská škola Radol'a | Počet účastníkov |
| Ukážka práce podľa ISCED 0 | 4 |
| Práca s interaktívnou tabuľou | 4 |

V rámci pedagogických porád boli prezentované poznatky zo seminárov ohľadom vzdelávacích oblasti, pre materské školy, ktoré boli zapojené v pilotnej fáze inovovaného Štátneho vzdelávania, taktiež poznatky zo samoštúdia a zaujímavosti z pedagogickej literatúry a časopisov: Informatórium, Naša škola, Predškolská výchova, Kafomet, Dieťa a jeho svet, a rôzna odborná literatúra, ktorú nám prinášali aj vzdelávajúce sa učiteľky. Veľa odbornej literatúry, z ktorej sme čerpali, bola česká.

Údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti (§2, ods. 1, písm. i)

MŠ organizovala v priebehu školského roka množstvo zaujímavých aktivít a akcií, ktoré sa uskutočňovali počas výchovno-vzdelávacieho procesu na základe Plánu práce školy.

Prácu MŠ na verejnosti sme prezentovali týmito aktivitami a prezentáciami:

September:

- Rodičovské združenie

Október:

- „Naši starkí“ Mesiac úcty k starším – vystúpenie detí ku dňu Úcty k starším v KD Radol'a
- „Šarkaniáda
- „Deň ovocia a zeleniny
- Športový poldeň
- Zber papiera - celoročne

November:

- Tekvičiaci – výstava a výzdoba priestorov MŠ výrobkami z tekvic a iných prírodnin
- Vianočné tvorenie
- Vianočné trhy

December:

- Pečenie a ozdobovanie medovníkov v MŠ
- Slávnosť Mikuláš v MŠ
- Štedrá večera v MŠ

- Vianočný koncert detí materskej školy, ktorí navštevujú ZUŠ
- Lucie – v spolupráci so ŠKD pri ZŠ v Radoli

Január:

- Športujeme v zime, Kde sa vzal, tu sa vzal
- Starostlivosť o vtáčiky

Február:

- Fašiangový karneval v MŠ
- Život kedysi a dnes

Marec:

- Mám básničku na jazýčku
- Návšteva knižnice v ZŠ

Apríl:

- Morena, Morena
- Deň Zeme
- Zápis detí do 1. ročníka v ZŠ Radoľa

Máj:

- Besiedka ku dňu matiek
- Máj, máj, máj – stavenie mája
- Zápis detí do MŠ na školský rok 2016/2017

Jún:

- MDD – výlet do Jungle parku v Mojši
- Rozlúčka s predškólákmi – s rodičmi, s kamarátmi
- Čarovná noc predškólákov
- Detská olympiáda

Publikačná činnosť v novinách Spravodajca obce Radoľa prezentuje prácu v MŠ.

Naše aktivity a výtvarne práce sme prezentovali v miestnom Spravodajcovi, Predškolskej výchove, Včielke, Hvezdáreň Kysucké Nové Mesto.

Údaje o projektoch, do ktorých je škola zapojená (§2, ods. 1, písm. j)

Materská škola sa zapojila do projektov:

1. **Ovce.sk** – pomáha chrániť deti vo svete internetu
2. **Školské ovocie** – podporiť zdravú výživu a zvyšovať informovanosť o výživovej hodnote jednotlivých druhov ovocia a zeleniny
3. **Mliečny program** – podporiť zdravú výživu a zvyšovať informovanosť o výživovej hodnote
4. **Zober loptu, nie drogy** – podporovať zdravie a telesný pohyb

Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou v škole (§2, ods. 1, písm. k)

V školskom roku 2015/2016 neprebehla žiadna inšpekčná činnosť.

Komplexná inšpekcia bola vykonaná v r. 2002 a v r. 2004.

Údaje o priestorových a materiálno-technických podmienkach školy (§2, ods. 1, písm. l)

Materská škola je dvojtriedna. Poskytuje celodennú výchovnú starostlivosť deťom vo veku od troch do šesť rokov a deťom s odloženou školskou dochádzkou, taktiež škola poskytuje deťom aj možnosť poldenného pobytu. Z dôvodu ľahšej adaptácie dieťaťa možno prijať dieťa na čas adaptačného pobytu, v ktorom zákonný zástupca privádza dieťa do MŠ postupne na hodinu, dve, najviac na štyri hodiny, spolupracuje s pedagogickými zamestnancami a po prevzatí dieťaťa z MŠ zabezpečuje riadnu starostlivosť o dieťa.

Materská škola je umiestnená v prízemnej účelovej budove. Zariadenie tvorí vstupná chodba, šatňa, dve triedy s príslušnými priestormi, dve stabilné spálne, miestnosti pre učiteľky a zástupkyňu pre MŠ, stabilná jedáleň a kuchyňa s príslušenstvom. V suteréne je plynová kotolňa ústredného kúrenia a dve voľné miestnosti, tiež pivnica. K MŠ patria aj vonkajšie sklady na hračky na pobyt vonku a na prádlo pre potreby MŠ. V záhrade je besiedka, ktorá slúži deťom pri pobyte vonku v prípade nepriaznivého počasia.

V minulom roku sme z asignačnej dane zakúpili hračky, pomôcky a pracovný materiál pre deti. Školská knižnica bola obnovená o nové publikácie – pedagogické i pre deti. Záhrada je udržiavaná, pravidelne kosená v spolupráci s Obcou Radoľa. Drobné údržbárske práce ako sú drobné opravy hračiek, nábytku, starostlivosť o pieskoviská, údržba zelene sa zabezpečovali za pomoci rodičov. Prostredníctvom sponzorského daru boli zakúpené posteľné plachty a taktiež prostredníctvom rodičov boli ušité detské kroje, ktoré využívame pri realizácii regionálnej kultúry v našej obci. Boli zrealizované revízie podľa plánu revízií.

Negatíva:

- vymaľovanie priestorov MŠ (triedy, chodba),
- zníženie stropov v triedach, vo vstupnej chodbe čím by sa znížili energetické a vykurovacie náklady
- výmena dverí na triedach, umyvárkach
- výmena lavičiek na školskom dvore, náter preliezok
- výmena, prípadne riadna oprava hlavnej brány

- vybudovať chodník cez školský dvor (v prípade nepriaznivého počasia majú deti veľmi málo miesta na voľný beh na školskom dvore)

Opatrenia na odstránenie negatív:

Riešiť dané negatíva za pomoci zriaďovateľa, rodičov, sponzorov....

Termín: stály

Zodpovední: zástupkyňa pre MŠ, riaditeľ ZŠ s MŠ, zriaďovateľ

Údaje o príspevkoch na čiastočnú úhradu nákladov spojených s hmotným zabezpečením školy od rodičov alebo inej osoby, ktorá má voči žiakovi vyživovaciu povinnosť (§2, ods. 1, písm. m)

Základné finančné prostriedky sú dané z prijatých zákonov, vyhlášok, nariadení vlády, ako aj z predpisov zriaďovateľa. Príspevky na čiastočnú úhradu nákladov – podľa § 28 zákona NR SR č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a VZN č. 2/2008 Obce Radoľa, dodatok č. 4. Finančné prostriedky získavame od rodičov vyberaním príspevkov za dochádzku v sume 7 € na čiastočnú úhradu výdavkov materskej školy. Finančné prostriedky nie sú postačujúce, je potrebné viac zdrojové financovanie, financie sme získavali formou sponzorských darov a formou 2% z dane cez Nadáciu spoločne pre rozvoj regiónu. Rodičia nám poskytujú materiálnu a brigádnicú pomoc pri opravách aj zakúpení a darovaní materiálu na opravu, výtvarný materiál, spoločné aktivity a pod.

Cieľ, ktorý si škola určila v koncepčnom zámere rozvoja školy na príslušný školský rok, a vyhodnotenie jeho plnenia (§2, ods. 1, písm. n)

Dlhodobým strategickým cieľom zamerania našej MŠ je profilovať ju ako školu zdravého spôsobu života prepojením prebiehajúceho projektu Škola podporujúca zdravie s environmentálnou výchovou, športovými a tanečnými aktivitami a uvedomovať si potrebu zdravého životného štýlu a ochrany životného prostredia. Tieto prvky sme uplatňovali vo výchovno-vzdelávacej činnosti s deťmi.

Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť vrátane opatrení (§2, ods. 1, písm. o)

SWOT analýza materskej školy na šk. rok 2015/2016

Silné stránky školy:

- 100% kvalifikovanosť zamestnancov, odbornosť, profesionalita

- Zapojenie sa do pilotnej fázy inovácie ŠVP
- starostlivosť o deti vyžadujúce individuálny výchovný prístup (individuálne rozvojové plány...)
- pre deti s OŠD realizované plány individuálneho rozvoja
- pripravenosť detí na vstup do ZŠ, úplná zaškolenosť detí z obce
- možnosť riešiť zastupovanie z vlastných zdrojov- krátkodobé
- kreativita a tvorivosť pedagogických zamestnancov, ochota podieľať sa na aktivitách školy, vysoké pracovné nasadenie aj mimo pracovného času
- záujem pedagogických zamestnancov o ďalšie vzdelávanie
- dobré meno školy
- výhodná geografická poloha školy
- pozitívna sociálno-emocionálna klíma v škole
- záujem o materskú školu zo strany verejnosti, naplnenosť tried
- dobrá vybavenosť školy (didaktický materiál, literatúra, počítače, interaktívne tabule, detské vzdelávacie počítačové programy, internet...)
- prezentácia školy na verejnosti: spolupráca s rôznymi inštitúciami, organizáciami, v obecnom Spravodajcovi, v regionálnych novinách...
- vydávanie školského časopisu, DVD o práci detí počas celého školského roka
- dlhoročná existencia tradičných aktivít (deň otvorených dverí, školské oslavy...)
- zabezpečenie kvalitnej zdravej výživy pre deti
- zabezpečenie telesných aj duševných potrieb všetkých detí
- adaptácia novoprijatých detí na konci predchádzajúceho školského roka
- webová aplikácia na stránke ZŠ

Slabé stránky školy:

- problematický prístup k finančným prostriedkom – projekty
- stav budovy (nezateplená a premrzanie vo vstupnej chodbe, nadstrešenie vchodu do budovy)
- nedostatočné interné priestory – malé triedy
- vysoké počty detí v triedach
- financovanie / treba ako aj ZŠ – prenesené kompetencie /
- nárast počtu detí s poruchami správania a narušenou komunikačnou schopnosťou

Príležitosti školy:

- vytváranie zaujímavých ponúk k spestreniu života detí v materskej škole
- budovanie motivačného systému odmeňovania zamestnancov – osobné príplatky, odmeny
- prezentovanie práce pedagogického kolektívu a detí MŠ cez akcie určené pre verejnosť, DVD , články do miestnych novín...
- prehlbovanie a skvalitňovanie práce škôl medzi sebou, vymieňanie si odborných skúseností

- dopĺňanie si vedomostí účasťou na kontinuálnom vzdelávaní, samoštúdiom, účasťou na prednáškach poriadaných MPC
- záujem rodičov o kvalitnú výchovu a vzdelávanie ich detí založené na princípoch dobrého partnerstva
- využiť možnosti štrukturálnych a iných fondov
- oprava a modernizácia budovy školy
- využiť existujúce vhodné trávnaté plochy školskej záhrady na podporu zdravého životného štýlu (športovanie..)
- vytvoriť vlastný, pre deti prítiažlivý obsah učiva a pritom vychádzať z regionálnych potrieb a podmienok
- väčší priestor na zavedenie prvkov alternatívnych spôsobov edukácie
- väčšia motivácia pre zapojenie rodičov do edukačného procesu
- osvetovo pôsobiť na rodičov (zdravá výživa, zdravý životný štýl, rodičovstvo a výchova...)
- v edukačnom procese využívať existujúcu sieť podporných inštitúcií (log. poradňa, CPPPa P...) a neziskových mimovládnych organizácií
- výmena pedagogických skúseností (kazuistické rozhovory...)
- naplnenie myšlienky o kvalitnej škole
- možnosť výraznej profilácie školy
- posilnenie vážnosti pozície učiteľa
- organizovať spoločné workshopy MŠ

Ohrozenia:

- nedostatok finančných zdrojov – slabé ohodnotenie zamestnancov pri vysokých počtoch detí na triedach
- nedostatočne veľké priestory interné
- zhoršovanie technického stavu budovy
- neustále preťažovanie pedagogických zamestnancov, strata motivácie učiteľov
- kolísavá populačná krivka
- zvyšovanie výdavkov na prevádzku
- nedostatok finančných prostriedkov na investície
- nepriaznivá ekonomická situácia v niektorých rodinách
- disharmónia v oblasti výchovy rodiny a školy
- zvyšujúci sa počet hyperaktívnych detí a detí s poruchami správania
- preťaženie pedagogických zamestnancov, profesijné vyhorenie
- nedostatok odborných fór pre učiteľky

Vyhodnotenie SWOT analýzy:

SWOT analýzou našej materskej školy sme zistili, v čom je kvalita a naopak, čo je potrebné zmeniť. Našou cestou k úspechu je zviditeľniť materskú školu v kultúrnom živote obce, čím by mohol zriaďovateľ zmeniť názor na jej existenciu, svojou propagáciou osloviť miestnych podnikateľov, motivovať zamestnávateľa k lepšej spolupráci na základe výchovno-

vzdelávacích výsledkov, zlepšiť estetické prostredie školského dvora a budovy. Využitím príležitosti, ktoré ponúka SWOT analýza zlepšíme vonkajšie a vnútorné prostredie materskej školy, čo sa odzrkadlí na jej kvalite.

Návrhy opatrení:

- hľadať možnosti zapojenia sa materskej školy do rôznych projektovzískavať tak finančné prostriedky
- apelovať na zriaďovateľa, aby finančne alebo morálne ohodnotil pedagogických pracovníkov
- propagovať na verejnosti prostredníctvom informačných tabúl činnosť materskej školy, výsledky, ktoré dosahujú deti
- skvalitniť komunikáciu učiteľ – rodič
- potreba ďalšieho vzdelávania pedagogických zamestnancov

V školskom roku 2015/2016 sa deti našej MŠ vzdelávali podľa školského vzdelávacieho programu „Hviezdica spoznáva svet“. Materská škola sa zapojila do pilotnej fázy inovovaného Štátneho vzdelávacieho programu a postupovala podľa neho a pokynov Štátneho pedagogického ústavu v Bratislave. Jednou z úloh bolo vypracovať Školský vzdelávací program, ktorý bol zaslaný na ŠPÚ a následne ním bol schválený, tak sme všetku činnosť prispôbili podľa neho a podľa nového iŠVP. Práca bola náročná, ale boli to pre nás nové výzvy ako lepšie, modernejšie, inovatívnejšie sprostredkovať deťom nové vedomosti, skúsenosti a poznatky, ktoré potrebujú k všestrannému rozvoju svojej osobnosti. Pri plánovaní výchovno - vzdelávacích cieľov sme rešpektovali rozdielne výchovno – vzdelávacie potreby detí, čo sme uviedli aj vo vzdelávacích úrovňach a ich momentálne osobné dispozície, diferencovali sme výchovno – vzdelávacie požiadavky vzhľadom na rozvojové možnosti a schopnosti detí vo všetkých organizačných formách denného poriadku. Plnenie cieľov sme priebežne kontrolovali a overovali spätnou väzbou, rozvíjali a podporovali sme u detí hodnotiace a sebahodnotiace zručnosti vo vzťahu k stanoveným cieľom, tiež k vlastnému pokroku. Pri utváraní a rozvíjaní kľúčových kompetencií detí predškolského veku (čo sú výkonové štandardy) sme využívali stratégie výchovno – vzdelávacej činnosti prepojené so životom. Zvýšenú pozornosť sme venovali činnostiam zameraným na rozvíjanie vyšších psychických procesov, podnecovali sme deti k vyjadrovaniu poznatkov, názorov a postojov, k prezentovaniu zručností, návykov a skúseností. V edukačných aktivitách sme deti viedli k spolupráci nenásilnou formou tak, aby mali z učenia radosť a prejavovali samostatne záujem o učenie hrou.

Pripravenosť detí na vstup do ZŠ je na dobrej úrovni. Overovanie pripravenosti na školu bolo prevažne prácou s pracovnými listami. Do ZŠ odchádza 11 detí. Odklad školskej dochádzky v školskom roku 2015/2016 majú 2 deti a to z dôvodov:

- je to tzv. letné dieťa,
- znížená predstavivosť, pozornosť, hravosť, nesústredenosť
- slabý grafomotorický prejav

Prvú triedu navštevovalo 22 detí, z toho 13 dievčat, 9 chlapcov. Priemerná dochádzka detí bola 16 detí/denne, t. j. 72,72 % z celkového počtu detí.

Druhú triedu navštevovalo 25 detí, z toho 14 chlapcov, 11 dievčat. Priemerná dochádzka detí bola 19 detí/denne, t. j. 76 % z celkového počtu detí.

Celková priemerná dochádzka v šk. roku 2015/2016 bola 74%.

Vo výchove a vzdelávaní v MŠ sme uplatňovali všetky formy organizácie: individuálnu, skupinovú, frontálnu, kombinovanú, v závislosti od cieľov a obsahu výchovy a vzdelávania, rešpektujúc pritom rozvojové možnosti a schopnosti detí a špecifiká učenia sa detí predškolského veku.

Deti sa rozvíjali v týchto vzdelávacích oblastiach:

JAZYK A KOMUNIKÁCIA

Pozornosť sme venovali reči dieťaťa a rozvíjaniu komunikácie vo všetkých jazykových rovinách. Prostredníctvom vhodne volených aktivít si deti rozšírili aktívnu aj pasívnu slovnú zásobu o všetky slovné druhy - opisovali obrázky, reprodukovali texty rozprávok a príbehov, vyjadrovali vlastné zážitky, recitovali básne a riekanky, dramatizovali texty, za pomoci učiteľky čítali maľované čítanie, čo ich veľmi zaujalo o poznávaní písmená. U staršej vekovej kategórii niektoré deti už poznajú písmená. Rozvíjal sa kultivovaný prejav využívaním artikulačných, rečových, sluchových a rytmických hier so slovami, slovné hádanky, spoločné rozhovory, rozprávanie zážitkov, príbehov, podľa skutočnosti, podľa obrázkov, prednes, recitácia, dramatizácia. V triedach sa nachádzajú detské knižnice, ktoré sa počas roka dopĺňajú rôznymi publikáciami, čím si obohacujú deti svoj svet.

Reč detí je vo vývoji, je nečistá, v niektorých prípadoch slabšie zrozumiteľná. Najväčšie problémy robia deťom hlásky – r, l, š, ž; Deti z mladšej vekovej kategórie sa vyjadrujú heslovite jednoduchými vetami, a preto sme veľkú pozornosť sme venovali správnej výslovnosti jednotlivých hlások. Aj keď je reč detí stále vo vývoji podarilo sa nám ju v spolupráci s logopedičkou u niektorých detí výrazne zlepšiť. Myslím si, že takáto nízka úroveň verbálnej komunikácie u niektorých detí je často dôsledkom menej podnetného rodinného prostredia a nepravidelnej dochádzky dieťaťa do MŠ.

Pri grafomotorických cvičeniach sme u detí dbali na správne uchopenie grafického materiálu, správne sedenie, sklon papiera a silu grafickej stopy. Zistili sme, že niektoré deti ešte stále nemajú vyhranenú lateralitu a majú nesprávny úchop grafického materiálu. Na systematický rozvoj grafomotorických zručností detí sme využívali pracovné listy, pracovné zošity a interaktívnu tabuľu. Menšie deti odmietali grafomotorické aktivity, preferujú hru s hračkami. Úroveň grafomotorických zručností možno hodnotiť ako veku primeranú. Jemnú motoriku si deti rozvíjali prostredníctvom manipulačných a konštruktívnych hier a prstových cvičení.

MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI

Hrami a aktivitami sme podporovali rozvoj logického myslenia detí, zoznámili sa s geometriou a meraním, naučili sa ovládať veku primerané digitálne hry, učili sa porozumieť

číslam a číselným operáciám. Využívali sme edukačný materiál – LogicoPrimo, Flocards, digitálne hry (planetavedomosti.iedu.sk) a hračky, pracovné listy, pracovné zošity a didaktické pomôcky. Priradovali, triedili a usporadúvali predmety, určovali rovnaké a rozdielne množstvo prvkov v skupine, odoberaním a pridávaním zisťovali zmeny v počte prvkov a osvojovali si základné matematické operácie. Zostavovali obrazce podľa predlohy aj vlastnej fantázie. Využívali sme pri tom tangramy, rovinné a priestorové geometrické tvary. Pracovali sme s číslami a s číselnými operáciami. Staršie deti vedia napočítať do 10 aj viac, poznajú číslo ako symbol a aj jeho význam. Mladšie deti napočítajú do 4. Všetky deti poznajú názvy geometrických tvarov. V aktivitách sme využívali motivačné a aktivizujúce metódy a metódy počítačovej gramotnosti.

ČLOVEK A PRÍRODA

Plnením výkonových štandardov v tejto vzdelávacej oblasti deti dostávali priestor, aby vyjadrili čo vedľa o prírode a tieto ich poznatky sme ďalej rozvíjali praktickými činnosťami, zážitkovým učením, pokusmi, experimentami. Poznajú rôzne živočíchy a vedľa ich podľa určených kritérií a znakov roztriediť. Opíšu časti ľudského tela. Rozlišujú živú a neživú prírodu, poznajú význam vody pre zachovania života, vnímajú, že sme obklopení vzduchom. Poznatky, ktoré si deti osvojili vedľa aplikovať v konkrétnych situáciách – neničia prírodu, nerozhadzujú odpadky, starajú sa o čistotu záhrady... Naučili sa vhodne správať k prírodnému prostrediu, ku kultúre bytia a vlastnej osoby. Prostredníctvom environmentálnej výchovy sme umožnili deťom bezprostredné pozorovanie a poznávanie rozmanitostí živej prírody, prebúdzali sme environmentálne cítenie a ochrannárske postoje.

Pozorovaním prírody v každom ročnom období mohli deti prakticky pozorovať zmeny v prírode a počasí, rozlišovali prvky živej a neživej prírody, chápu, že živé súčasti prírody potrebujú pre svoj život a rast vodu, vzduch, teplo a svetlo. Dokážu to na elementárnej úrovni vysvetliť prečo? Presvedčili sa o tom rôznymi pokusmi – klíčenie žeruchy v tme a vo svetle, v suchom a mokrom prostredí... Identifikujú rôznorodosť rastlinnej a živočíšnej ríše – poznajú záhradné a lúčne kvety, úžitkové rastliny, zvieratá – domáce, lesné, exotické. Vedľa správne pomenovať prírodné javy súvisiace so zmenou ročného obdobia – topenie, tuhnutie, vyparovanie, rozpúšťanie, svetlo, tieň. Vedľa rozlíšiť ročné obdobia a charakterizovať ich. Poznávajú význam životného prostredia pre ľudí rôznymi aktivitami - bábkové divadlo, rozprávky, zážitkovým učením. Utvárali si základné povedomie o vesmíre, jeho veľkosti, nekonečnosti, rozmanitosti, poznávali jeho základné a dobre viditeľné časti – slnko, mesiac, hviezdy. Získali informácie o planétach o zvláštnosti života vo vesmírnych lodiach. Deti sú zvedavé, s nadšením skúmajú a objavujú.

Pravidelnou realizáciou pobytu vonku utvárali pozitívne postoje detí k svojmu zdraviu, zdraviu iných a k prírode. Pobyt vonku sme uskutočňovali podľa počasia aj v popoludňajších hodinách podľa intenzity slnečného žiarenia. Realizovali sme aktivity smerujúce k prevencii obezity detí. Lásku k prírode, k rastlinám upevňujeme a rozvíjame spoločným sadením v škôlkarskej záhradke, starostlivosťou o ňu a samozrejme polievaním.

ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ

V každodennom pôsobení sme sa zamerali na rozvíjanie a posilnenie partnerského vzťahu učiteľka - dieťa, založenom na vzájomnej dôvere, tolerancii rešpektovaní osobnosti dieťaťa a jeho individuálnych potrieb. Deti sme viedli k dôvere vo vlastné schopnosti, učili sme ich postupne prijať do svojej blízkosti kamaráta ako spoluhráča, tolerovať jeho záujmy a prejavy, zosúladiť vlastné predstavy a požiadavky s kolektívom detí. Bolo nevyhnutné naučiť deti vyjadrovať svoje potreby a pocity učiteľke, čo najviac eliminovať zo správania riešenie situácií krikom a plačom. Vo výchovno- vzdelávacích aktivitách prevládali metódy kladného hodnotenia, pochvala a povzbudzovanie, najmä motiváciou uľahčujúcou prekonať prekážky a postupne sa naučiť ovládať svoje emócie, hlavne zabrániť verbálnemu a fyzickému násiliu voči kamarátom. Deti sme neustálou motiváciou a bezprostredným kontaktom s nimi viedli k osvojovaniu pravidiel kolektívneho života ako aj k dodržiavaniu pravidiel kultúrno - spoločenského správania nielen v MŠ, ale aj mimo nej. Deti spoločne vytvárali pravidlá v triede a tak sa odstraňujú negatívne prejavy agresivity v triede. Deti samé dbajú na ich dodržiavanie, pri riešení konfliktov väčšinou vedia rozlíšiť pozitívne a negatívne emócie druhých, čo je správne a nesprávne.

Deti postupne nadobúdajú sebaobslužné návyky - učia sa čo najsamostatnejšie obliekať a vyzliekať jednoduchšie časti odevu, obúvať a vyzúvať, zapínať, použiť WC a toaletný papier, umyť si ruky. Samostatne sa už dokážu najesť, obslúžia sa pri pití z dávkovača s vodou. Deti poznajú rôzne pracovné materiály zo svojho okolia a naučili sa ich s pomocou učiteľiek kreatívne pretvárať na reálne predmety – jednoduché hračky a pomôcky do ďalšej hry. Samostatne zhotoviť si jednoduchý výrobok podľa predlohy a návodu dokáže len zopár detí. Ostatné deti sú nesamostatné a potrebujú pomoc učiteľky. Základné pracovné zručnosti deti nadobúdali v manipulačnej činnosti so stavebnicami a rôznymi skladačkami.

Na formovanie prosociálneho správania boli využívané v prevažnej miere hry, ktoré sú jednou z najvhodnejších foriem, lebo okrem zážitkovosti poskytujú také zložky, ako tvorivosť, osobnú iniciatívu, kooperáciu a citovú reflexiu. V hrách sme deti viedli k rešpektovaniu základných ľudských hodnôt a zároveň sme vytvárali hodnotový systém u detí. Posilňovali sme im citovú stabilitu a utvárali psychickú odolnosť voči stresu, vytvárali sme priaznivú sociálno – emocionálnu klímu v kolektíve.

U niektorých detí sa prejavuje impulzívne správanie, agresivita, detský vzdor a nedostatok empatie. Deti dosť často na seba žalujú a zaklamú vo svoj prospech, niektoré nemajú vlastný názor a veľmi ľahko sa priklonia k názoru svojho kamaráta. Deti majú osvojený režim dňa a tieto poznatky sme rozvinuli o pomenovanie časových vzťahov jedného dňa – ráno, obed, večer, deň, noc. Staršie deti vedia vymenovať dni v týždni a rozlišujú pracovné dni a dni voľna. Rozoznávali dopravné prostriedky podľa miesta pohybu a cvičili si bezpečnosť cestnej premávky v hre, aj priamo na ulici ako chodci, ktorí sú súčasťou cestnej premávky. Bezprostredne na ulici sme používali bezpečnostné vesty, terčíky, učili sme sa pružne prechádzať cez cestu a dodržiavať pravidlá správania sa na ceste. Poznávali svoju vlasť, názov republiky a obce v ktorej žijú a kde chodia do MŠ. Prebúdžali sme v nich národné povedomie – spoznali hlavné slovenské symboly – slovenskú vlajku, štátny znak a hymnu. Podnecovali sme deti v utváraní pozitívneho citového vzťahu ku rodnej krajine. Deti spoznali

históriu svojho okolia prostredníctvom udržiavania zvykov a tradícií spojených s rôznymi sviatkami a udalosťami – Mikuláš, škôlkarská štedrá večera, karneval, jarné zvyky, stavenie mája, Deň matiek, Deň detí. Netradičnou akciou pre deti bol deň remesiel v ZŠ spojený s výstavkou rôznych starobylých predmetov, oblečenia a prezentácií.

ČLOVEK A SVET PRÁCE

Deti manipulovali s rôznymi predmetmi a materiálmi. Spoznávali ich vlastnosti a možnosti ako ich s pomocou učiteliek ale aj samostatnou tvorivou činnosťou pretvárať na reálne predmety – jednoduché hračky a pomôcky do ďalšej hry. Učili sa pracovať s jednoduchým kresleným návodom a zhotovovali podľa neho rôzne stavby a predmety napr: ozdobu na stromček, krmidlo pre vtáčiky, darček pre mamičku... Deti dokážu identifikovať potraviny z ktorých si podľa návodu urobili spolu s učiteľkou perníky, nepečený ovocný koláč, vyzdobili veľkonočného baránka... a získali jednoduché užívateľské zručnosti s predmetmi dennej potreby v domácnosti. Elementárne pracovné zručnosti získavali pri bežných pomocných prácach v triede – umývali stoly, štetce a prali handričky po výtvarnej činnosti, strúhali pastelky, obsluhovali v jedálni – zbierali použitý riad, hrabali lístie... Oboznámili sa s rôznymi povolaniami prostredníctvom názorných ukážok a prezentácií a spoznali ich pracovnú náplň – učiteľka, kuchárka, upratovačka... Spoznali aj staré remeslá – tkáčstvo, prútkárstvo, kováčstvo... na akcii - Deň remesiel v ZŠ priamym pozorovaním. Dominantným prostriedkom rozvoja bola hra. Úrovne zaradené do štandardov rozvíjali osobnosť samostatného, zdravo sebavedomého, tvorivého jedinca cestou prirodzenej výchovy.

UMENIE A KULTÚRA

V oblasti Hudobnej výchovy sme deti oboznamovali s hudbou prostredníctvom rytmických cvičení, vokálnych činností, inštrumentálnych, percepčných a hudobno-pohybových činností. Naučili sa rôzne detské ľudové a umelé piesne, pohybom vyjadrovali ich náladu, tempo, rytmus. Osvojili si veľa hudobno-pohybových hier, ktoré sa veľmi rady hrávali pri každej možnej príležitosti. Deti majú vyvinutý hudobný sluch, vedeli vnímať rytmus a osvojili si jednoduché tanečné prvky – poskočný krok, obraty, úkroky vbok a vpred, ktoré dopĺňali kultivovaným pohybom rúk a celého tela. Tancovali radi hocikedy počas dňa najčastejšie podľa hudby z CD, ale aj podľa názorných ukážok. CDéčka sme využívali aj opri nácvičku piesní. Oboznámili sa s detskými hudobnými nástrojmi, spoznali základné hudobné nástroje – klavír, husle, akordeón, gitaru, flautu ako obrazom tak aj zvukom. Hudobné umenie deti spoznávali prostredníctvom spevu piesní, počúvaním hudby a aj prostredníctvom koncertu svojich kamarátov z MŠ, ktorí navštevujú ZUŠ.

V oblasti výtvarnej gramotnosti deti kreslili, maľovali, modelovali. Používali sme rôzne výtvarné techniky. Výtvarný prejav menších detí je na úrovni čmáraníc a machúľ, no staršie deti kresbou a maľbou vyjadrovali rôzne témy, ktoré sme preberali. Kreslenie si deti precvičovali aj na interaktívnej tabuli, vyfarbovali si omaľovánky, ale kreslili aj podľa

fantázie a vlastnej predstavivosti. Vo výtvarných aktivitách realizovaných pod vedením učiteľky sa deti učili pracovať a používať rozmanitý grafický, výtvarný ako aj pracovný materiál - hrubý pastel, kriedy, pastelky, vodové, temperové a prstové farby, používať rôzne druhy lepidla, štetce, nožnice, prírodný a odpadový materiál, modelínu, slané cesto. Keďže deti z mladšej vekovej skupiny sú v oblasti obsažných čmáraním s prechodom ku znakovkej kresbe, pri výtvarnom stvárňovaní nešlo o výsledok, ale o to, aby deti spoznali tento druh sebavyjadrenia a sebarealizácie.

Úroveň techniky strihania sa overovala pri strihaní predkresleného tvaru. Pozorovaním bolo zistené, že deti celkom dobre ovládajú techniku strihania, majú osvojené základy bezpečnej práce a pracovnej disciplíny. Ľavoruké deti pracovali s nožnicami pre deti ľavoruké.

Jemnú motoriku si deti precvičovali navliekaním korálok, využívaním pracovných techník – lepenie, strihanie, krčenie a skladanie papiera a ohýbanie rôznych druhov drôtu.

U niektorých detí sa prejavili slabšie výsledky pri samostatnom riešení problémov, slabá fantázia a tvorivosť. Problém s koncentráciou - nepozornosť, nesústredenosť pri zadávaní úloh, pri aplikovaní teoretických poznatkov do praxe.

ZDRAVIE A POHYB

Hlavným cieľom tejto vzdelávacej oblasti je uvedomiť si význam pohybu pre zdravie človeka a rozvoj pohybovej a telesnej zdatnosti detí. Pohybové aktivity sme realizovali formou telesných cvičení – zdravý chrbátik, hudobno- pohybovými hrami, cvičeniami s náčiním, na náradí, pobytmi vonku a vychádzkami. Deti si postupne osvojovali a zdokonaľovali správnu chôdzu, beh, skok a ich obmeny. Osvojovali si zručnosť lezenia, hádzania a chytania lopty a iných ľahkých predmetov. Pohyby a cviky vykonávajú neisto a nepresne. Jednotlivé činnosti pravidelne a vyvážené dopĺňali hry v školskej záhrade na preliezačkách, šmýkačke, pieskovisku, obohatené sezónnymi činnosťami - hry so snehom a na snehu, otužovanie slnkom, vzduchom.

Deti si uvedomujú svoje zdravie a hodnoty s ním spojené. Všetky telovýchovné činnosti boli postavené na znalosti a rešpektovaní zdravotného stavu, rozdielnych telesných a zmyslových predpokladoch a pohybových možností u jednotlivých detí. Deti sú prirodzene pohyblivé a hravé, prejavujú pozitívne postoje k pohybovým a športovým aktivitám.

Počas celého roka sa deti aktívne zúčastňovali na príprave a oslavách tradičných sviatkov v roku – Mikuláš, Vianoce, Fašiangy – karneval, Veľká noc, Deň matiek, MDD, rozlúčka s MŠ. Niektoré z nich sa uskutočnili v spolupráci s rodičmi a s ich pomocou / príprava medovníčkov na vianočnú besiedku, šitie oblečenia na postavy v kultúrnych programoch, príprava masiek, tvorivé dielne – Vianoce, Veľká noc, program na MDD, pohostenie na noc v MŠ, ... /

V spolupráci s obcou sme pripravili kultúrny program detí na mesiac úcty k starším , uvítanie do života, Morena, Morena, Deň matiek. S ľudovými tradíciami sme oboznamovali deti od septembra do júna, mnohokrát aj v spolupráci s rodičmi, obcou, kaštieľom v Radoli,

ZUŠ, ZŠ... Takmer všetky akcie sú zdokumentované fotograficky, z čoho sme v spolupráci s jedným rodičom vytvorili DVD pre všetky deti s nahovoreným textom o tej – ktorej činnosti.

Posúdenie úrovne školskej pripravenosti

Deti sú dobre pripravené na vstup do prvého ročníka ZŠ. U detí sme sa zamerali na zvládnutie kľúčových kompetencií, vzdelávacích oblastí i vzdelávacích štandardov. Úroveň školskej pripravenosti sme zisťovali u 5-6 ročných detí formou pracovných listov. Sledovala sa aktivita a pracovné tempo, pracovný štýl, úroveň pamäti, logické myslenie, jemná motorika, vizuálne schopnosti, výtvarný prejav, porozumenie použitých pojmov. Deti zadané úlohy zvládli veľmi dobre. 11 detí nastúpi do I. ročníka ZŠ a dve deti majú odloženú školskú dochádzku.

II.

Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania v škole (§2, ods. 2, písm. a)

1. Prevádzka MŠ:

Prevádzka MŠ je stanovená od 6.30 hod. – do 16.30 hod.

2. Denný poriadok – rozpis denných činností

Rozvrhnutie režimu dňa je v súlade so psychohygienickými požiadavkami. Psychohygienické podmienky sú občas narúšané spájaním tried pri popoludňajších činnostiach z dôvodu absentovania učiteľky, príp. detí (chorobnosť a pod.). Pobyť vonku je realizovaný denne, skrátený resp. vynechaný bol len z dôvodu nevhodného počasia a nevhodného oblečenia detí, čo museli učiteľky opakovane riešiť pri komunikácii s rodičmi. Po dohovore s rodičmi bol realizovaný pitný režim podávaním čistej vody v dostatočnom množstve.

06.30 – 09.30 schádzanie detí, hry a hrové činnosti podľa výberu detí, individuálne plánované činnosti, zdravotné cvičenia, hygiena, desiata, dopoludňajšie ciele vzdelávacie aktivity

09.30 – 11.30 príprava na pobyt vonku, pobyt ,vonku, hygiena

11.30 – 12.30 obed

12.30 – 16.30 spánok, hygiena, olovrant, popoludňajšie vzdelávacie aktivity, individuálne a skupinové činnosti detí, hry a hrové činnosti podľa výberu detí do odchodu detí domov

Jednotlivé činnosti učiteľka vykonáva podľa vlastného uváženia, podľa záujmu detí, pevne sú stanovené len:čas jedla a čas pobytu vonku, ktorý sa vykonáva denne. Neuskutoční sa iba v čase veľmi nepriaznivých podmienok – silný vietor, prudký lejak, teplota pod -10° C.

Voľnočasové aktivity školy (§2, ods. 2, písm. b)

V materskej škole neprebíha krúžková činnosť zabezpečená externými lektormi, prípadne inými organizáciami.

Spolupráca školy s rodičmi (§2, ods. 2, písm. c)

Spolupráca rodiny a školy je na pomerne dobrej úrovni. V priebehu školského roka rodičia boli informovaní o rôznych aktivitách prostredníctvom oznamov na hlavnej nástenke vo vstupnej chodbe, prostredníctvom emailov a sms správ, na RZ (4 x za rok, podľa Plánu práce na šk. rok 2015/2016) a individuálnymi rozhovormi s učiteľkami.

Rodičia sa v rámci svojich možností zapájali do činností organizovaných MŠ a tiež nám v rámci možnosti materiálne prispievali.

Podľa záujmu rodičov sme fotografie a video z jednotlivých aktivít pripravovali na USB kľúč. Na konci školského roka bol vydaný školský časopis na DVD pre rodičov, ktorí mali oň záujem.

Vzájomné vzťahy medzi školou a deťmi, ďalšími fyzickými osobami a právnickými osobami, ktoré sa na výchove a vzdelávaní v školách podieľajú (§2, ods. 2, písm. d)

Materská škola spolupracovala s nasledovnými inštitúciami:

- **Spolupráca so Základnou školou** - spolupráca bola hlavne zameraná na uľahčenie prechodu detí z predprimárneho vzdelávania na primárne vzdelávanie, postupným zoznamovaním sa s prostredím, štýlom edukácie. Deti mali možnosť sa stretnúť s bývalými kamarátmi a vidieť ich pokroky v písaní, čítaní, počítaní. Učiteľky počas celého školského roka prejavovali záujem o spoluprácu. Vzájomne sme si odovzdávali skúsenosti v jednotlivých návštevách, pri zápise aktívne spolupracovali, čím sme dieťaťu dávali istotu a posilňovali jeho sebadôveru.
- **Spolupráca s CPPP a P** - prebiehala na báze depistážnej činnosti. Na vyžiadanie CPPP a P poskytli sme im údaje o problémových deťoch so stručnou charakteristikou. Odporúčali sme rodičom v rámci poradenstva psychologické vyšetrenie pre deti s problémami v správaní, učení, pre posúdenie školskej zrelosti z dôvodu zaostalosti alebo predčasného zaškolenia. Ďalšia spolupráca prebiehala diskusnou formou pri

zápise dieťaťa do 1. ročníka ZŠ usmernením k jednotlivým vyskytujúcim sa problémom. V základnej škole deti navštívili aj školskú knižnicu, oboznámili sa s jej priestormi, pani učiteľkou zodpovednou za knižnicu. Deti sa dozvedeli ako sa stať čitateľom, načo slúži čitateľský preukaz, aký je rozdiel medzi knižnicou a kníhkupectvom, atď. Vytvárali si tak pozitívny vzťah ku knihe, k literárnemu dielu. V práci s knihou sa deti učili objavovať krásu slova, krásu ilustrácie, hodnotiť konanie postáv. Deti vyjadrovali výtvarne pocity, zážitky z návštevy a z prezerania rôznych kníh, ktoré potom zdobili vstupné priestory knižnice.

- **Spolupráca s obcou, inštitúciami v obci (Kaštieľ Radol'a)** - Zriaďovateľ mal čiastočne záujem o dianie v MŠ, snažil sa o vecné a pružné riešenie problémov, zabezpečil kosenie trávy a úpravu školskej záhrady pracovníkmi obecného úradu. Zúčastňovali sme sa podujatiach, ktoré poriadal Kaštieľ v Radoli a taktiež sme tam vystavovali naše práce.
- **Spolupráca s Metodickým úsekom oddelenia školstva pri Obci Rudina** nám poskytovala na veľmi dobrej úrovni odbornú a poradenskú činnosť v oblasti výchovy a vzdelávania. Metodička PaedDr. Zuzana Vojsovičová nám bola vždy nápomocná. Uvítali by sme plán metodickej činnosti, rôzne ponuky na vzdelávania nielen z MPC Žilina. Metodička nás oboznamovala so všetkými zmenami v oblasti legislatívnych, organizačných a obsahových zmien v rezorte školstva.
- **Spolupráca s Klubom dôchodcov Radol'a** - každoročne v mesiaci október si pripomenieme „Mesiac úcty k starším“ s kyticou vďaky uviazanú z básní, piesní a tancov, prichádzame k našim starým nielen svojim, ale všetkým v Klube dôchodcov Radol'a. Sme radi, keď svojím kultúrnym programom emotívne zapôsobíme na našich starých, dáme im tým najavo našu náklonnosť a spríjemníme im chvíle staroby. Podobným spôsobom sme pre nich pripravili kultúrny program aj k Vianociam a Dňu matiek. Spolupráca s klubom dôchodcov je veľmi dobrá, pozývame sa navzájom na rôzne výstavy.

S vyhodnocovacou správou boli oboznámení všetci pedagogickí zamestnanci elokovaného pracoviska – Radoľa 2, ako súčasť ZŠ s MŠ Radoľa 326 na pedagogickej rade.

dňa

Podpisy zamestnancov:

Mgr. Jarošová Pavlína

Bc. Drugová Elena

Húšťavová Katarína

Jankovičová Katarína