

## Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	ZŠ s MŠ, Radoľa 326, 023 36 Radoľa
4. Názov projektu	Škola pre život
5. Kód projektu ITMS2014+	312011S208
6. Názov pedagogického klubu	Čítame, rozumieme, tvoríme
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	03.11.2020
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	ZŠ s MŠ, Radoľa 326
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Lenka Ščambová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	<a href="http://www.zsradola.edu.sk">www.zsradola.edu.sk</a>

### 11. Manažérske zhrnutie:

Obsahom novembrového stretnutia pedagogického klubu Čítame, rozumieme, tvoríme boli informácie S. Zipserovej o podporných aktivitách vplyvajúcich na rozvoj čitateľskej gramotnosti vo vyučovacom procese aj v mimovyučovacom čase.

*Kľúčové slová:*

čitateľská gramotnosť, rozvoj ČG, výber a rozdelenie aktivít slúžiacich na rozvoj interpretačných zručností

### 12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

1. Otvorenie stretnutia, privítanie členov klubu.

2. Oboznámenie členov klubu s programom stretnutia.

3. Čítanie s porozumením je neoddeliteľnou súčasťou všetkých vyučovacích predmetov. Predpokladom pre ich zvládnutie sú čitateľské zručnosti, ich primeraná úroveň.

**Čitateľská gramotnosť** je univerzálna technika, ktorá robí žiaka schopným nielen prečítať slová, vety a celé texty, ale aj pochopiť prečítané a ďalej s obsahom a získanými informáciami pracovať. Pri takomto chápaní problematiky čitateľskej gramotnosti nie je až tak veľmi dôležitá ani rýchlosť, ani plynulosť čítania, ale podstatné je porozumenie textu a používanie informácií z neho. Súčasťou čitateľskej gramotnosti sú čitateľské schopnosti a zručnosti, čitateľské návyky, záujmy, postoje, motivácia k čítaniu a vedomosti žiaka.

#### 4. Ciele aktivít na rozvoj čitateľskej gramotnosti :

Nárast záujmu žiakov o čítanie, ich stimulácia k tvorivosti, k rozvoju prezentačných zručností, podnecovanie k vlastnej tvorbe. Vždy v každom projekte čítanie a diskusia k prečítanému, formulácia hlavných myšlienok, tvorba vhodného nápisu, interpretácia textu, prezentácia vlastného názoru, využitie poznatkov.

#### 5. Aktivity :

Tvorba násteniek autorov literatúry pre deti a mládež  
 Tvorba obálky na knihu, záložky, príprava pomôcok k dramatizácii  
 Výstavky kníh detských autorov, vlastnej tvorby  
 Tvoríme maľované čítanie podľa prečítaného textu  
 Čitateľské dielne o knihách  
 Vianočná burza kníh – Prines knihu, zober knihu  
 Starší čítajú mladším  
 Čítanie s predvídaním – čítanie pojmových máp  
 Školské súťaže a olympiády  
 Výber dobrej či vhodnej knihy je veľká časť úspechu, no kniha sama o sebe nestačí. Najväčší vplyv má to, ako k deťom od útleho malička pristupujeme, nakoľko im vytvoríme bezpečné, podporné prostredie, necháme priestor pre vnímanie príbehu, ilustrácií, pre otázky, rozprávanie sa, či realizáciu vlastných nápadov inšpirovaných čítaním.  
 Popri zábave dieťa pri čítaní príbehov aj osobnostne rastie – rozvíja si slovnú zásobu, učí sa lepšie vyjadrovať svoje názory, myšlienky, rozvíja si fantáziu, predstavivosť, prichádza na to, že situácie môžu mať rôzne riešenia. To podnecuje jeho tvorivosť, učí ho chápať svet v súvislostiach a spoznávať aj iný spôsob rozmýšľania ako jeho vlastný.  
 Čítanie s porozumením pomáha deťom ľahšie zvládnuť vzdelávací proces. Výskumy potvrdzujú, že keď si dieťa túto schopnosť neosvojí do štvrtej triedy na základnej škole, vo vyšších ročníkoch mu to sťažuje proces učenia sa.  
 Základom otvorenej a tolerantnej spoločnosti sú empatickí a kriticky mysliaci občania. Vďaka čítaniu rôznych príbehov deti zažívajú radosť z poznávania nového, nepoznaného a nepredstaviteľného, rozvíjajú si sociálne zručnosti ako empatiu, porozumenie sociálnej spravodlivosti, rešpektovanie a oceňovanie rozmanitosti a získavajú základ pre celoživotnú chuť po poznaní.  
 Čítanie je zručnosť, ktorú dieťa nevyhnutne potrebuje pre svoj ďalší život. Ak chceme, aby sa z našich detí stali dobrí čitatelia a dobrí žiaci, musíme im dopriať čo najviac zaujímavých situácií a stretnutí s knihou. Pokúsme sa im ukázať aj na vlastnom príklade a aktívnym časom prežitým s nimi, že aj čítanie môže byť potešením a zábavou.

6. Diskusia - výmena skúseností členiek pedagogického klubu s prácou na vyučovacích hodinách i mimo vyučovania s využívaním zámerných aj nezámerných aktivít pri rozvoji čitateľskej gramotnosti žiakov.

7. Záver stretnutia – Na splnenie cieľov rozvoja čitateľských zručností sa v rovnakej miere podieľajú zámerné aj nezámerné aktivity. Veľký vplyv má aj rodinné prostredie a spolupráca rodiny a školy je veľmi dôležitá.

### 13. **Záver a odporúčania:**

Vyučujúce sa zhodli:  
 - čitateľsky gramotný človek je pripravený podeliť sa o svoje zážitky, porozumenie a pochopenie textu s ďalšími čitateľmi. Preto je dôležité rozvíjať pozitívny vzťah žiakov k čítaniu počas vyučovania aj v mimovyučovacích aktivitách.

14.	Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Slávka Zipserová
15.	Dátum	04.11.2020
16.	Podpis	
17.	Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Lenka Ščambová
18.	Dátum	05.11.2020
19.	Podpis	