

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	ZŠ s MŠ, Radoľa 326, 023 36 Radoľa
4. Názov projektu	Škola pre život
5. Kód projektu ITMS2014+	312011S208
6. Názov pedagogického klubu	Čítame, rozumieme, tvoríme
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	09.12.2020
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	ZŠ s MŠ, Radoľa 326
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Lenka Ščambová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.zsradola.edu.sk

11. Manažérske zhrnutie:

Obsahom tretieho decembrového stretnutia pedagogického klubu Čítame, rozumieme, tvoríme boli informácie S. Zipserovej o využití moderných vyučovacích princípov a výmena skúseností pri tvorbe PL na rozvoj čítania s porozumením a čitateľských zručností.

Kľúčové slová:

čitateľská gramotnosť, čítanie s porozumením, moderné vyučovacie princípy, koncepcie

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

1. Otvorenie stretnutia, privítanie členov klubu.

2. Oboznámenie členov klubu s programom stretnutia.

3. **Ciele čitateľskej gramotnosti** môžeme rozdeliť do dvoch skupín:

a/ **bázová (základná) gramotnosť** – ide o schopnosť žiaka čítať a porozumieť významu prečítaného textu, výkon sa posudzuje podľa rýchlosti čítania, chybovosti, plynulosti a porozumeniu textu.

b/ **funkčná gramotnosť** – spočíva v spracovaní údajov z prečítaného, ide o výber dôležitých údajov, myšlienok a poznatkov.

Pre systematický rozvoj ČG a tvorivosti žiakov je vo vyučovaní jazykov najvhodnejšie problémové a projektové vyučovanie, zážitkové učenie, tvorivé čítanie a ďalšie princípy moderného vyučovania.

4. Medzi **moderné koncepcie** vyučovacieho procesu patria kooperatívne vyučovanie, problémové vyučovanie, projektové vyučovanie, systém dokonalého osvojenia učiva (mastery learning), globálna výchova, konštruktivizmus, autentické vyučovanie, modulárno-kreditový systém výučby, otvorené, dištančné a pružné vzdelávanie, elektronické vzdelávanie (e-learning) a mozgovo-kompaktibilné učenie (brain-based learning).

Kooperatívne vyučovanie a jeho znaky:

pozitívna vzájomnávislosť členov skupiny – dosahuje sa vytýčením spoločného cieľa, ktorý musí zvládnuť celá skupina,
 vzájomný kontakt členov skupiny – tvárou v tvár,
 osobná zodpovednosť členov skupiny – posilnenie výkonu jednotlivca,
 interpersonálne a komunikatívne zručnosti žiakov – dôvera, vzájomné poznanie sa,
 komunikácia, ochota spolupracovať,
 reflexia skupinovej činnosti - efektívnosť spoločnej činnosti.

Problémové vyučovanie a jeho znaky : Na rozdiel od tradičného vyučovania, keď učiteľ odovzdáva žiakom hotové poznatky (vysvetľuje nové učivo, dokazuje správnosť poučiek), pri problémovom vyučovaní učiteľ nesprostredkúva žiakom poznatky v hotovej podobe, ale stavia pred žiakov úlohy, ktoré obsahujú pre nich neznáme vedomosti a spôsoby činností, motivuje ich, usmerňuje hľadanie spôsobov a prostriedkov riešenia úloh, pri ktorých si žiaci osvojujú nové vedomosti, zručnosti a rozvíjajú svoje schopnosti.

Projektové vyučovanie a jeho znaky: žiaci pod vedením učiteľa alebo samostatne vypracujú projekt ktorý postupne riešia a tým sa vlastne učia, napr. pred školu treba vyrobiť oplatenie školy - druhy oplatenia podľa materiálu, výška, pevnosť, nosnosť rámkov...dizajn - učiteľ im len pomáha, usmerňuje, zdôrazňuje dôležité prvky - upevnenie do zeme, hutnosť pôdy... Realizácia projektu závisí od žiakov, od ich tvorivosti, fantázie, kritického myslenia, vnútornej motivácie, záujmov a potrieb. Pri tvorbe scenárov sú učitelia i žiaci inšpirovaní svojim najbližším okolím a problémami, ktoré vychádzajú v bežného života.

Tvorivé vyučovanie a jeho znaky: Organizačné formy Organizačné formy tvorivého vyučovania predstavujú vonkajšie usporiadanie podmienok, pri ktorých sa realizuje jeho obsah. Pre tvorivé vyučovanie sú charakteristické predovšetkým tieto formy: individuálne vyučovanie, skupinové vyučovanie, tímové a kooperatívne, projektové a diferencované vyučovanie. Pri tvorivom vyučovaní je potrebné, aby učiteľ podľa obsahu učiva vybral najvhodnejšiu formu, pričom by mal vychádzať z princípov a základných teoretických východísk tvorivého vyučovania a zvolenú formu vyučovania prispôsobiť konkrétnym cieľom vyučovacej hodiny.

6. Diskusia - výmena skúseností členiek pedagogického klubu pri tvorbe PL na rozvoj čítania s porozumením.

7. Záver stretnutia – Na splnenie cieľov rozvoja čitateľských zručností sa vo veľkej miere podieľa aj využívanie všetkých foriem moderného vyučovania. Je dôležité podporovať využívanie týchto foriem priamo na vyučovacích hodinách, ale aj v prostredí mimo vyučovania – školský časopis, nástenky, záujmové útvary a iné.

13. **Záver a odporúčania:**

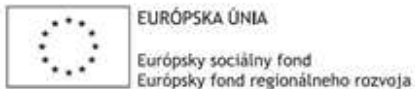
Vyučujúce sa zhodli:

- pre rozvoj ČG má veľký význam práca s modernými formami vyučovania - u žiakov sú obľúbené, čerpajú z nich námety a radi potom prezentujú svoje zážitky, porozumenie a pochopenie deja konzultujú a porovnávajú s ďalšími spolužiakmi. Preto je dôležité rozvíjať pozitívny vzťah žiakov aj k takýmto formám počas vyučovania aj v mimovyučovacích aktivitách,
- do takýchto aktivít v oblasti gramotnosti sa môžu zapájať aj rodiny žiakov, čo má pre vývoj čitateľských zručností detí zásadný význam.

14.	Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Slávka Zípserová
15.	Dátum	09.12.2020
16.	Podpis	
17.	Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Lenka Ščambová
18.	Dátum	10.12.2020
19.	Podpis	

Príloha: Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
Prijímateľ:	ZŠ s MŠ, Radoľa 326, 023 36 Radoľa
Názov projektu:	Škola pre život
Kód ITMS projektu:	312011S208
Názov pedagogického klubu:	Čítame, rozumieme, tvoríme

PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: ZŠ s MŠ, Radoľa 326, 023 36 Radoľa

Dátum konania stretnutia: 09.12.2020

Trvanie stretnutia: od 13:40 hod do 16:40 hod

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1	Mgr. Lenka Ščambová		ZŠ s MŠ, Radoľa 326
2	Mgr. Ivana Gregová		ZŠ s MŠ, Radoľa 326
3	Mgr. Slávka Zipserová		ZŠ s MŠ, Radoľa 326

