

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	ZŠ s MŠ, Radoľa 326, 023 36 Radoľa
4. Názov projektu	Škola pre život
5. Kód projektu ITMS2014+	312011S208
6. Názov pedagogického klubu	Čítame, rozumieme, tvoríme
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	13.01.2020
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	ZŠ s MŠ, Radoľa 326
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Lenka Ščambová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.zsradola.edu.sk

11. Manažérske zhrnutie:

Obsahom prvého januárového stretnutia pedagogického klubu Čítame, rozumieme, tvoríme bola diskusia a výmena doterajších skúseností pedagógov klubu s možnosťami využitia zbierky úloh na podporu rozvoja kompetencií čitateľskej gramotnosti.

Kľúčové slová:

čitateľská gramotnosť, zbierka úloh

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

- Otvorenie stretnutia, privítanie členov klubu.
- Oboznámenie členov klubu s programom stretnutia.
- V klube „Čítame, rozumieme a tvoríme“ pracujú vyučujúce 2. stupňa ZŠ za predmety SJL, DEJ, OBN, BIO.

Najväčší priestor na rozvoj čitateľskej gramotnosti je venovaný práve na hodinách slovenského jazyka a literatúry. Dôraz sa kladie na vlastnú tvorbu jazykových prejavov, prácu s informáciami, čitateľskú gramotnosť, schopnosť argumentovať. Kľúčové jazykové kompetencie, ktoré sa majú rozvíjať sú: počúvanie, komunikácia, čítanie a písanie s porozumením. Čítanie je najdôležitejší prvok osvojovania si textu. Vzdelávacie štandardy predmetu slovenský jazyk a literatúra uvádza poznávacie a čitateľské kompetencie, v ktorých sú okrem požiadaviek na techniku čítania uvedené jednotlivé analytické a interpretačné zručnosti, ktoré potrebuje žiak na to, aby porozumel prečítanému textu, napr. zostaviť osnovu, určiť hlavnú myšlienku, identifikovať hlavnú postavu, používať literárne pojmy, hodnotiť postavy, odlišovať prozaické a básnické texty, rozlišovať vecné a umelecké texty.

4. V predmete biológia vedíme žiakov k schopnosti vedieť využiť, vyhľadávať, triediť a spracovávať informácie a dáta z rôznych zdrojov, zrozumiteľne prezentovať svoje poznatky, skúsenosti a zručnosti, vedieť spracovať jednoduchú správu z pozorovania na základe danej štruktúry, vedieť spracovať a prezentovať jednoduchý projekt, so zameraním na ciele,

metódy a ich využitie. Uplatňovať metódy čítania s porozumením: spracovanie informácií, učenie sa z textu, orientácia v štruktúre textu. Metódou rýchleho čítania vyhľadávať v texte podstatné a konkrétne informácie. Transformácia informácií – tvorba laboratórnej práce, projektu, nákresu.

5. V predmete dejepis žiaci vyhľadávajú relevantné informácie z rôznych zdrojov – textov verbálnych, obrazových, grafických, kombinovaných (vecných a umeleckých), z učebníc, atlasov, slovníkov, novín, časopisov, encyklopédií, webových stránok, z populárno-vedeckej literatúry, historickej beletrie. Využívajú tieto informácie a verifikujú ich hodnotu vyberaním, organizovaním, porovnávaním, rozlišovaním, zaradovaním informácií, kritickým zhodnotením rôznych zdrojov informácií. Čítanie s porozumením uplatňujú žiaci napr. tvorbou pojmovej mapy, časových priamok, spracovaním informácií formou prezentácie, čítaním nesúvislého textu (historická mapa).

6. V predmete občianska náuka rozvíjame čitateľskú gramotnosť u žiakov prostredníctvom čítania verbálnych a neverbálnych textov spoločenského a spoločenskovedného charakteru. Metódami rýchleho ale i presného a dôsledného čítania rozvíjame u žiakov kľúčové kompetencie čitateľskej gramotnosti ako sú: práca s informáciami, tvorivé písanie, schopnosť argumentovať, verejne prezentovať text.

7. Diskusia, výmena skúseností členiek pedagogického klubu v rámci svojich vyučovacích predmetov – ukážky úloh podporujúcich čitateľskú gramotnosť ako nadpredmetovú kompetenciu. Návrhy na vytvorenie zbierky úloh.

8. Záver stretnutia.

13. **Záver a odporúčania:**

Vyučujúce sa zhodli:

- podporiť a rozvíjať pozitívny vzťah žiakov k čítaniu a zvyšovať jazykovú kultúru žiakov nielen na vyučovacích hodinách slovenského jazyka a literatúry, ale aj v predmetoch biológia, dejepis a občianska náuka,
- postupne vytvárať zbierku úloh na podporu čitateľskej gramotnosti, ktoré vyučujúce využívajú na vyučovaní svojich predmetov,

14.	Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Lenka Ščambová
15.	Dátum	13.01.2020
16.	Podpis	
17.	Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Vladimír Hromádka
18.	Dátum	14.01.2020
19.	Podpis	