

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	ZŠ s MŠ, Radoľa 326, 023 36 Radoľa
4. Názov projektu	Škola pre život
5. Kód projektu ITMS2014+	312011S208
6. Názov pedagogického klubu	Čítame, rozumieme, tvoríme
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	25.11.2019
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	ZŠ s MŠ, Radoľa 326
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Lenka Ščambová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.zsradola.edu.sk

11. Manažérske zhrnutie:

Na stretnutí pedagogického klubu Čítame, rozumieme, tvoríme bola predmetom diskusie a výmeny skúseností pedagógov klubu téma „Školský časopis“ a možnosti jeho využitia pri formovaní čitateľských kompetencií žiakov.

Kľúčové slová:

čitateľská gramotnosť, školský časopis, tvorba obsahu, zverejňovanie informácií

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

- Otvorenie stretnutia, privítanie členov klubu.
- Oboznámenie členov klubu s programom stretnutia.
- Školský časopis ako súčasť plánovania aktivít podporujúcich rozvoj kompetencií žiakov v oblasti čitateľskej gramotnosti – diskusia, výmena skúseností. Školský časopis poskytuje veľa možností pre rozvoj kompetencií žiakov – samozrejme i čitateľských. Je to práca náročná, ale žiaci môžu uplatniť svoje schopnosti – všímať si svoje okolie, byť zvedaví, informovať ostatných, venovať pozornosť aj grafickej stránke.
- Vyhľadávanie, hodnotenie, výber informácií zverejňovaných v školskom časopise – sprostredkovanie už zverejnených informácií na priblíženie témy, vysvetlenie ... Žiaci sa učia premýšľať o informáciách, porovnávať, hodnotiť ich pravdivosť, prijímať rozhodnutia. Výmena skúseností, diskusia
- Vlastná tvorba žiakov ako prostriedok vyjadrovania postojov a záujmov žiakov – žiaci tvoria svoje vlastné príspevky – rozvíja sa ich tvorivosť, nápaditosť z rôznych oblastí života školy i širšej komunity, majú možnosť zverejniť výsledky svojej bádateľskej činnosti z jednotlivých vyučovacích predmetov – diskusia, výmena skúseností. Atraktivita tvorby školského časopisu stúpa, pretože žiaci spracovávajú obsah za pomoci prostriedkov IKT.
- Úloha učiteľa – viesť žiakov k pochopeniu pravidiel tvorby školského časopisu – obsah príspevkov, grafická úprava, rubriky ... - diskusia, výmena skúseností.
- Záver stretnutia.

13. **Závery a odporúčania:**

Vyučujúce sa zhodli:

- školský časopis je dôležitým prostriedkom rozvoja čitateľských kompetencií žiakov,
- nevyhnutnou súčasťou tvorby školského časopisu je rozvíjanie kritického myslenia žiakov – od získania informácií až po prijatie rozhodnutia,
- kritické myslenie je podmienkou schopnosti posúdiť, či informácia je pravdivá, vierohodná,
- atraktivitu školských časopisov zvyšuje možnosť ich zverejňovania v elektronickej podobe – žiaci ho spracovávajú za pomoci prostriedkov IKT.

14.	Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Lenka Ščambová
15.	Dátum	25.11.2019
16.	Podpis	
17.	Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Vladimír Hromádka
18.	Dátum	26.11.2019
19.	Podpis	