

## Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Základná škola s materskou školou, Radoľa 326
4. Názov projektu	Škola pre život
5. Kód projektu ITMS2014+	312011S208
6. Názov pedagogického klubu	Príroda v škole
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	16. 12.2019
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	ZŠ Radoľa
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr.Janka Ševcová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	<a href="http://www.zsradola.edu.sk">www.zsradola.edu.sk</a>

### 11. Manažérske zhrnutie:

#### **Téma: Problémy vzdelávania a ich riešenie, myšlienkové mapy –moderná vyučovacia metóda**

Krátka anotácia:

1. Diskusia členov klubu o najčastejších problémoch vzdelávania a učenia sa žiakov 1. stupňa ZŠ, problémy žiakov so ŠVVP, konkrétne problémy v jednotlivých triedach, postupy pri ich riešení (2.A – 1 žiak, 3.A – 2 žiaci, 4.A – 2 žiaci).
2. Výmena skúseností členov klubu pri práci s danými žiakmi, výber vhodných metód a foriem práce na zlepšenie daných problémov. Spolupráca s rodičmi, ich podieľanie sa na riešení problémov, ochota spolupracovať s vyučujúcimi.
3. Vyučovacie i mimovyučovacie aktivity, účinné metódy a formy práce smerujúce k riešeniu problémov so vzdelávaním.
4. Krátka prednáška na tému Myšlienkové mapy – moderná vyučovacia metóda, praktické ukážky ich tvorenia.

Kľúčové slová : vzdelávanie, problémy vzdelávania, vyučovacie metódy a formy práce, myšlienkové mapy

**12.Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:**

1. Privítanie členov klubu.
2. Oboznámenie s programom.
3. Diskusia členov klubu o konkrétnych problémoch učenia sa žiakov v jednotlivých triedach, vhodných metódach a formách práce s danými žiakmi.
4. Prezentácia skúseností zo spolupráce s rodičmi daných žiakov, ich podieľanie sa na odstraňovaní problémov učenia a ochota rodičov spolupracovať s vyučujúcimi.
5. Krátka prednáška na tému Myšlienkové mapy – moderná vyučovacia metóda  
(konštrukcia myšlienkového mapy, princípy jej tvorby, využitie v rôznych fázach vyučovacieho procesu na rôznych vyučovacích predmetoch)
6. Závery a odporúčania.

**13.Závery a odporúčania:**

Prítomné vyučujúce sa zhodli, že téme o problémoch vzdelávania a učenia sa žiakov sa treba venovať takmer na každom spoločnom stretnutí, pretože žiakov s problémami učenia sa neustále pribúda a sú prítomní v každej triede. Problémy sú rôzneho typu a preto aj spôsoby ich riešenia sa líšia (rôznym žiakom vyhovujú rôzne metódy a formy práce). Pri riešení problémov je veľmi dôležitá aj spolupráca s rodičmi a ich podieľanie sa na hľadaní riešení. Je potrebný korektný, priateľský vzťah žiak, rodič, vyučujúci.

Hľadanie vhodných metód a foriem práce je predovšetkým úlohou učiteľa, je potrebné skúšanie a overovanie nových, modernejších metód. Jednou z nich je aj využívanie myšlienkových máp. Myšlienkové mapy podporujú lepšie plánovacie schopnosti, rozvíjajú schopnosť komunikácie, u žiakov podporujú tvorivosť.

Odporúčania:

- Využívať myšlienkové mapy na rôznych vyučovacích predmetoch ( nielen na VLA, PDA ale aj na SJL, MAT, ANJ )
- Využívať myšlienkové mapy v rôznych fázach vyučovacieho procesu (v motivačnej, expozičnej, fixačnej, diagnostickej i aplikačnej)
- Využívať aj tímovú tvorbu myšlienkových máp ( rozvoj spolupráce, vzájomnej komunikácie, rešpektovanie názoru druhého).
- Využívanie danej metódy prispôbiť zloženiu triedy.

12. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Janka Ševcová
13. Dátum	16. 12. 2019
14. Podpis	
15. Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Vladimír Hromádka
16. Dátum	17.12.2019
17. Podpis	