

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Základná škola s materskou školou, Radoľa 326
4. Názov projektu	Škola pre život
5. Kód projektu ITMS2014+	312011S208
6. Názov pedagogického klubu	Svet čísel
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	02.12. 2020
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	ZŠ s MŠ, Radoľa 326
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	RNDr. Iveta Palúchová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.zsradola.edu.sk

11. Manažérske zhrnutie:

Matematická gramotnosť nesleduje len ovládanie základných matematických vedomostí a zručností na istej minimálnej úrovni, ale zahŕňa používanie matematiky v rôznych situáciách, s ktorými sa žiaci môžu stretnúť v bežnom živote. Medzi jednotlivými prvkami učiva rozdelených do predmetov sú tesné väzby. Poznatky z vedných odborov alebo praktickej činnosti sa v predmete síce integrujú, ale je potrebné, aby sme si uvedomili funkčnú spojitosť a časovú nadväznosť prvkov učiva i v iných predmetoch, aby sme umožnili žiakovi spoznať štruktúru jeho učiva, ktorá tvorí jeho obsah vzdelania. Aby výsledky vyučovacieho procesu boli efektívne, bez zbytočne vynaloženej energie pedagóga i žiaka v stanovenom čase, je dôležité dôsledné uplatňovanie medzipredmetových vzťahov, čím sa zvyšuje nielen efektívnosť vyučovacieho procesu, ale i jeho úroveň. Bez základných fyzikálnych procesov a princípov sa v živote nezaobídeme.

Kľúčové slová : matematická gramotnosť, úlohy

12.Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

- otvorenie stretnutia

- rozbor fyzikálnych úloh:

- zápis úlohy, označenie neznámej, premena jednotiek
- zápis správneho vzorca s veličinami a správnymi jednotkami
- riešenie úlohy
- zápis výsledku v správnych jednotkách
- odpoveď

- diskusia prítomných: Členovia klubu diskutovali o spôsoboch hodnotenia jednotlivých fáz. Zároveň rozoberali, ktorá fáza robí žiakom najväčší problém. Zaoberali sa aj otázkou: Sú integrovaní žiaci schopní riešiť takéto úlohy? Zároveň diskutovali aj o tom či, dané vybrané celky z fyziky sú zaradené tak, aby žiaci zvládali jednotlivé matematické úkony. V niektorých ročníkoch si povymieňali tematické celky.

- ukončenie stretnutia

13.Záver a odporúčania:

Prítomní členovia zhodnotili, že žiaci majú najväčší problém vytvoriť zápis, teda čítanie s porozumením je ich veľkou slabosťou, či už v matematike, alebo vo fyzike.

Bude potrebné trénovať túto schopnosť častejšie na vyučovacích hodinách.
Odporúčame všetkým vyučujúcim zaradiť úlohy na zlepšovanie schopnosti čítať s porozumením na všetkých predmetoch, či už na matematike, biológii, fyzike, či chémii. Žiaci čítajú málo a neradi, je pre nich neatraktívne.
Zaradením rôznych zábavných slovných úloh sa pokúsime žiakov viac motivovať k čítaniu.

12. Vypracoval (meno, priezvisko)	Ing. Gabriela Berešíková
13. Dátum	02.12.2020
14. Podpis	
15. Schválil (meno, priezvisko)	RNDr. Iveta Palúchová
16. Dátum	03.12. 2020
17. Podpis	