

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Základná škola s materskou školou, Radoľa 326
4. Názov projektu	Škola pre život
5. Kód projektu ITMS2014+	312011S208
6. Názov pedagogického klubu	Svet čísel
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	10.02. 2020
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	ZŠ s MŠ, Radoľa 326
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	RNDr. Iveta Palúchová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.zsradola.edu.sk

11. Manažérske zhrnutie:

Správne chápanie úlohy medzipredmetových vzťahov v matematike, matematická forma definícií základných pojmov v prírodovedných predmetoch najmä vo fyzike, spoločné pojmy v matematike a fyzike, význam matematického vzdelania vo všetkých vzdelávacích oblastiach, formovanie logického myslenia, osobného rozvoja dieťaťa

Kľúčové slová : medzipredmetové vzťahy, matematika, fyzika, veličiny, úlohy

12.Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

- Oboznámenie sa s témou stretnutia
- Medzipredmetové vzťahy v predmetoch primárneho vzdelávania vo všeobecnosti
- Medzipredmetové vzťahy predmetov, ktoré sa bez matematiky nezaobídu- fyzika, chémia, biológia, technika, geografia,...
- Úzke spojenie matematiky a fyziky- konkrétny príklad:
 - funkčná závislosť definovanie v matematike, definovanie vo fyzike
 - matematické vyjadrovanie veličín, matematické úkony s veličinami: objem, pohyb a pod.
 - zaokrúhľovanie matematických výsledkov, približné riešenie fyzikálnych úloh
 - záporný výsledokzískaný matematickým výpočtom má vo fyzike niekoľko možných vysvetlení. Môžete napríklad vo fyzike znamenať, že predpokladané silové účinky majú obrátený smer,alebo že takýto výsledok nie je nutné brať do úvahy. V matematike sa s ním ďalej počíta.
- Aplikované úlohy- podpora medzipredmetových vzťahov matematika- fyzika

13.Záver a odporúčania:

Prírodovedné predmety a teda matematika aj fyzika obsahujú logicky usporiadané poznatky. V súčasnosti je pre ich rozvoj charakteristické, že poznatky jednotlivých predmetov nemôžu

vystupovať izolovane, ale navzájom sa musia prelínať. Od realizácie medzipredmetových vzťahov závisí trvanlivosť a použiteľnosť vedomostí žiakov, rozvíjanie ich myslenia systematickosť vyučovania. Matematika pomáha riešiť bezprostredné praktické otázky súvisiace nielen s fyzikou ale ostatnými prírodovednými predmetmi. Oba predmety matematika aj fyzika sú úzko prepojené. Je preto veľmi prospešné, ak vyučujúci týchto predmetov vzájomne konzultujú a zosúladujú učebné osnovy jednotlivých ročníkov

12. Vypracoval (meno, priezvisko)	RNDr. Iveta Palúchová
13. Dátum	10.02.2020
14. Podpis	
15. Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Vladimír Hromádka
16. Dátum	11.02. 2020
17. Podpis	