

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	ZŠ s MŠ Radoľa 326, 02336 Radoľa
4. Názov projektu	Škola pre život
5. Kód projektu ITMS2014+	312011S208
6. Názov pedagogického klubu	Svet čísel
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	10.6. 2020
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	ZŠ s MŠ Radoľa
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	RNDr. Iveta Palúchová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.zsradola.edu.sk

11. Manažérske zhrnutie:

Téma stretnutia pedagogického klubu Svet čísel – Postupy reedukácie žiakov so ŠVVP na hodinách matematiky.

Kľúčové slová: reedukácia, dyskalkúlia NKS v matematike

Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

1. Definovanie reedukácie

Reedukácia je súbor špeciálnopedagogických postupov, metód práce zameraných na rozvoj nevyvinutých alebo porušených funkcií. V prípade vývinových porúch učenia je to rozvíjanie narušených funkcií potrebných pre čítanie, písanie a počítanie.

2. Oblasť reedukácie

- Stimulácia oslabených funkcií
- Návčik zručností čítať, písať, počítať
- Návčik stratégií učenia sa

3. Zásady reedukácie

- Vychádzať z rozboru príčin, z diagnostiky CPPP a P
- Nadväzovať na dosiahnutú úroveň žiaka bez ohľadu na vek a učebnú osnovu
- Preferovať hravosť, príťažlivosť, motiváciu a povzbudenie
- Individuálny prístup
- Zamerať sa na úspech a záujmy žiaka

- Pravidelné realizovanie reedukačných cvičení
- Reálne hodnotiť výsledky žiaka, zamerať sa na sebahodnotenie
- Viesť žiaka k spoluzodpovednosti
- Zamerať sa na celú osobnosť žiaka

4. Zložky matematickej gramotnosti

- Situácie a kontexty
- Kompetencie – uvažovanie, argumentácia, matematická komunikácia, modelovanie a identifikácia problému a riešenia, používanie pomôcok
- Matematický obsah

5. Dyskalkúlia

Postihuje rôzne oblasti matematiky – čítanie, zápis znakov a číslic, ich čítanie, prevody jednotiek, pochopenie úloh, vytváranie vzorcov, poruchy schopnosti chápať matematické termíny a vzťahy, počítanie z pamäti, problémy z riešením slovných úloh

6. NKS a jej prejavy v matematike

- Oslabené porozumenie abstraktných matematických pojmov
- Slabšia orientácia v matematickej terminológii
- Problémy s výslovnosťou viacciferných čísel
- Problémy z rozlišovaním čísel a ich nesprávny zápis
- Problémy s argumentáciou
- Problémy s počítaním spamäti
- Problém s riešením slovných úloh

7. Stratégie pri riešení matematických úloh

- Pochopenie zadanej úlohy – overiť si, či žiak rozumie zadaniu
- Spoločne si zadanie prečítať, porozumieť mu
- Ak je potrebné, môžeme zadanie preformulovať, zjednodušiť
- Rozdelíme si vypracovanie na menšie kroky
- Pracujeme postupne krok za krokom
- V zadaniach používame zápis čísel numericky, nie slovne
- Zvýrazníme žiakovi kľúčové informácie
- Využívame kompenzačné pomôcky
- Pri niektorých zadaniach prepojenie na reálny život

12. Závěry a doporučení:

- V zájme rozvoja osobnosti a schopností žiakov rešpektovať ich výchovno – vzdelávacie potreby.
- Pri vyučovacom procese postupovať a zoznamovať sa z limitmi žiakov plynúcich zo zdravotného znevýhodnenia.
- Preferovať individuálny prístup k žiakom.
- Dôležitá je spolupráca učiteľa s rodičmi, so špeciálnym pedagógom, s asistentom učiteľa a s CPPP a P.

13. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Zuzana Mičicová
14. Dátum	10. 6. 2020
15. Podpis	
16. Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Vladimír Hromádka
17. Dátum	11. 6. 2020
18. Podpis	