



METODICKÝ LIST

| | |
|---|---|
| Názov témy: <i>Dejepis a pramene poznávania minulosti</i> | |
| Tematický celok: | Od blízkeho k vzdialenému |
| Ročník: | - 5. |
| Predmet: | - Dejepis |
| Ciele: | <ul style="list-style-type: none">- Opakovanie a utvrdzovanie pojmov dejepis, minulosť, historické pramene – hmotné, obrazové, písomné, múzeum, galéria, archív, skanzen- žiak vie uviesť príklady na jednotlivé historické pramene zo svojho najbližšieho okolia- žiak pozná rozdiel medzi múzeom, galériou, archívom a skanzenom, vie uviesť príklady zo svojho okolia |
| Štruktúra vyučovacej hodiny: | <p>1. Administrácia hodiny – oboznámenie s cieľom vyučovacej hodiny</p> <p>2. Opakovanie učiva – s podporou prezentácie „Dejepis a pramene poznávania minulosti“ riadený rozhovor, dialóg a diskusia počas opakovania základných pojmov – dejepis, historické pramene a ich uchovávanie</p> <ul style="list-style-type: none">• Snímka č. 3 – Herodotos – žiaci majú k dispozícii charakteristiku osoby a portrét /bustu/, ich úlohou je doplniť meno• Snímka č. 4 – O čom je dejepis? – žiaci charakterizujú dejepis ako náuku, vedu, či vyučovací predmet• Snímka č. 5 – Prečo sa učíme dejepis? – žiaci uvádzajú dôvody a diskutujú o citáte „Dejiny sú učiteľkou života.“• Snímka č. 6 – Historické pramene – žiaci charakterizujú tri základné skupiny historických prameňov, porovnávajú ich, posudzujú stupeň pravdivosti výpovede o minulosti, vedia uviesť príklad zo svojho okolia• Snímka č. 7 – Hmotné pramene – na základe obrázkov žiaci určia správnu skupinu prameňov• Snímka č. 8 – Písomné pramene - na základe obrázkov žiaci určia správnu skupinu prameňov• Snímka č. 9 – Obrazové pramene - na základe obrázkov žiaci určia správnu skupinu prameňov• Snímka č. 10 – Uchovávanie historických prameňov – upevnenie pojmov múzeum, galéria, archív, skanzen, žiaci postupne charakterizujú čo je úlohou týchto zariadení a vedia uviesť príklad zo svojho okolia• Snímka č. 11 – V múzeu – na základe obrázkov žiaci určia o aké zariadenie sa jedná• Snímka č. 12 – V galérii – na základe obrázkov žiaci určia o aké zariadenie sa jedná• Snímka č. 13 – V archíve – na základe obrázkov žiaci určia o aké zariadenie sa jedná• Snímka č. 14 – V skanzene – na základe obrázkov žiaci určia o aké zariadenie sa jedná |



Premena tradičnej školy na modernú

Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ

„Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť“



| | |
|--------------------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none">• Snímka č. 15 – Over si svoje vedomosti:❖ Zaspomínaj si ako to bolo, keď si bol prvák, ako si sa zmenil?❖ Čo je to dejepis? Prečo sa ho učíme?❖ Čo nám pomáha spoznávať minulosť?❖ Kde sa pamiatky uchovávajú?❖ Kde v tvojom okolí sa nachádza takéto zariadenie? <p>3. Spätná väzba - samostatná práca žiakov – vypracovanie pracovných listov</p> <p>5. Zhodnotenie dosiahnutých výsledkov – klasifikácia a spoločné frontálne overenie správnosti vypracovaných úloh v pracovnom liste – slovné zhodnotenie zo strany učiteľa a žiakov</p> |
| Didaktické prostriedky: | - Dataprojektor, notebook, program PowerPoint, Prezentácia „Dejepis a pramene poznávania minulosti“, pracovný list „Dejepis a pramene poznávania minulosti“ |
| Vyučovacie metódy: | - s podporou prezentácie riadený rozhovor, dialóg a diskusia počas opakovania základných pojmov – dejepis, historické pramene a ich uchovávanie - samostatná práca žiakov pri vypracovaní pracovných listov |
| Spätná väzba: | - Počas frontálneho rozhovoru – slovné hodnotenie - Pracovné listy - klasifikované |
| Čas: | - 1 vyučovací hodina |
| Prílohy: | - Pracovné listy pre žiakov „Dejepis a pramene poznávania minulosti“ - Prezentácia „Dejepis a pramene poznávania minulosti“ |
| Vypracoval: | - L. Ščambová |