

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	ZŠ s MŠ, Radoľa 326, 023 36 Radoľa
4. Názov projektu	Škola pre život
5. Kód projektu ITMS2014+	312011S208
6. Názov pedagogického klubu	Čítame, rozumieme, tvoríme
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	05.10.2020
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	ZŠ s MŠ, Radoľa 326
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Lenka Ščambová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.zsradola.edu.sk

11. Manažérske zhrnutie:

Obsahom októbrového stretnutia pedagogického klubu Čítame, rozumieme, tvoríme boli informácie S. Zipserovej o význame hry pri čítaní s porozumením a rozvoji čitateľskej gramotnosti vo vyučovaní jazykov.

Kľúčové slová:

Čítanie s porozumením, čitateľská gramotnosť, vplyv hier na rozvoj čitateľských zručností, jazykové hry ako nástroj na splnenie cieľov pri rozvoji čitateľských zručností

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

1. Otvorenie stretnutia, privítanie členov klubu.

2. Oboznámenie členov klubu s programom stretnutia.

3. Čítanie s porozumením je neoddeliteľnou súčasťou všetkých vyučovacích predmetov. Predpokladom pre ich zvládnutie sú čitateľské zručnosti, ich primeraná úroveň. **Ciele čitateľskej gramotnosti** môžeme rozdeliť do dvoch skupín:

a/ **bázová (základná) gramotnosť** – ide o schopnosť žiaka čítať a porozumieť významu prečítaného textu, výkon sa posudzuje podľa rýchlosti čítania, chybovosti, plynulosti a porozumeniu textu.

b/ **funkčná gramotnosť** – spočíva v spracovaní údajov z prečítaného, ide o výber dôležitých údajov, myšlienok a poznatkov.

Ciele čítania, ktoré súvisia s motiváciou žiakov sú:

čítanie na získavanie informácií – sprostredkované rôznymi druhmi informačných textov,

čítanie pre estetický zážitok – súvisí s čítaním beletrie.

Nástrojmi na splnenie cieľov pri rozvoji čitateľských zručností sú aktivity, medzi ktoré patria aj **jazykové hry**.

INSERT Ide o prepracovaný variant práce s textom. Pomocou metódy INSERT sa zaznamenávajú hlavné myšlienky a jedná sa o značkovanie textu, v ktorom si žiaci označujú informácie podľa presne

zadaných znakov:

- √ - známe myšlienky
- + - nové informácie získané z textu
- - - myšlienky, s ktorými nesúhlasí
- ? - údaje, ktorým nerozumie, prípadne sa chce dozvedieť viac.

Cinquain – päťlístok Učí žiakov zručnosti zhrnúť informácie, zachytiť myšlienky, pocity a presvedčenia do niekoľkých slov. Výslednou formou je „báseň“, ktorá opisuje alebo reflektuje tému. Slovo cinquain pochádza z francúzštiny a znamená päť, čiže je to päťveršová báseň, ktorá môže slúžiť tiež ako prostriedok na hodnotenie žiakovho porozumenia alebo tvorivého písania na vlastné vyjadrenie sa k téme. Žiaci pri nej dodržiavajú určitú štruktúru písania: – 1. riadok: jedno podstatné meno – 2. riadok: dve prídavné mená (alebo sa pýtame aký? aká?) – 3. riadok: tri slovesá (v našom prípade použitie otázky čo robí?) – 4. riadok: štyri slová, ktoré majú vzťah k prvému riadku – 5. riadok: synonymum podstatného mena. (Cinová, 2013)

Knižní detektívi - hra v poznaní známych rozprávok

Hry s jazykom – rýmovanie, spievanie, jazykolamy, nezmysly a pod.

Snežná vločka k príbehu – hra na vyčleňovanie hlavnej myšlienky a detailov (čiastkových udalostí) príbehu

Čitateľské vrecúška – pred, počas, po/ dej, postava, prostredie - Dajú sa využiť ku každej knihe, ktorú dieťa číta/čítalo alebo ju počúvalo. Vhodná na individuálnu aj skupinovú hru.

Súbor obsahuje 3 plátenné vrecúška (PRED ČÍTANÍM = zelená farba, PRI ČÍTANÍ = žltá farba a PO ČÍTANÍ = červená farba), v každom sú drevené štvorce veľkosti 4 x 4 cm s vygravírovanými otázkami/úlohami pre deti na jednej strane a farebnou plochou na druhej strane. Spolu viac ako 70 úloh rôznej náročnosti, preto je hra vhodná na domáce vzdelávanie i do školského kolektívu.

Text otázok je napísaný veľkým tlačným písmom, takže hrať môžu už začínajúci čitatelia. Univerzálnosť hry spočíva v jej využití počas celej ZŠ, deti odpovedajú na rozmanité otázky podľa svojich možností, skúseností a schopností. Na hodinách čítania môže hra slúžiť ako výborná pomôcka na diskusiu v kruhu detí. Starší žiaci si zase na SJ môžu z vrecúčka náhodne vytiahnuť zopár otázok a odpovedať na ne písomne.

6. Diskusia - výmena skúseností členiek pedagogického klubu s prácou na vyučovacích hodinách i mimo vyučovania s využívaním hier pri rozvoji čitateľskej gramotnosti žiakov.

7. Záver stretnutia – Na splnení cieľov rozvoja čitateľských zručností sa podieľajú aj hry. Veľký vplyv má aj rodinné prostredie a spolupráca rodiny a školy je veľmi dôležitá.

13. **Závery a odporúčania:**

Vyučujúce sa zhodli:

- čitateľsky gramotný človek je pripravený podeliť sa o svoje zážitky, porozumenie a pochopenie textu s ďalšími čitateľmi. Preto je dôležité rozvíjať pozitívny vzťah žiakov k čítaniu počas vyučovania aj rôznymi hrami.
- aktivity v oblasti gramotnosti, do ktorých sa formou hry zapájajú rodiny, majú pre vývoj čitateľských zručností detí zásadný význam.

14.	Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Slávka Zipserová
15.	Dátum	06.10.2020
16.	Podpis	
17.	Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Lenka Ščambová
18.	Dátum	06.10.2020
19.	Podpis	