

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	ZŠ s MŠ, Radoľa 326, 023 36 Radoľa
4. Názov projektu	Škola pre život
5. Kód projektu ITMS2014+	312011S208
6. Názov pedagogického klubu	Čítame, rozumieme, tvoríme
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	08.12.2020
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	ZŠ s MŠ, Radoľa 326
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Lenka Ščambová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.zsradola.edu.sk

11. Manažérske zhrnutie:

Obsahom tohto decembrového stretnutia pedagogického klubu Čítame, rozumieme, tvoríme boli informácie S. Zipserovej o tom ako motivovať žiakov a PL zameraných na rozvoj čitateľskej gramotnosti, analytických a interpretačných zručností žiakov pri výučbe jazykov.

Kľúčové slová:

čitateľská gramotnosť, jazyk, motivácia, analytické zručnosti, interpretačné zručnosti

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

1. Otvorenie stretnutia, privítanie členov klubu.

2. Oboznámenie členov klubu s programom stretnutia.

3. **Motivácia** - je nevyhnutnou súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu. Uľahčuje nielen učiteľovi prácu so žiakom, ale aj žiakovi osvojovanie si nových vedomostí. Hlavnými prostriedkami motivácie v učebnej činnosti žiaka, sú učebné úlohy a učiteľ, ktorý žiakov neustále motivuje k samostatnej, aktívnej a tvorivej činnosti. Najdôležitejším činiteľom v učebnom procese je teda osobnosť učiteľa. „Jeho charakteristickou črtou musí byť neustála myšlienková aktivita a sledovanie vzťahu žiakov k učeniu, k práci a k škole. Musí hľadať spôsoby, ako preniknúť do psychiky žiaka tak, aby spoznal skutočné príčiny a pohnútky jeho správania a postojov“ (Lokšová, I., Lokša J.) Vhodná motivácia môže vyvolávať a udržiavať záujem žiaka o učenie, o daný predmet, o určitú učebnú činnosť. Naopak, používanie nevhodných motivačných činiteľov môže u žiaka brzdiť rozvíjanie vzťahu k učeniu, dokonca priamo vyvolávať nezáujem, či odpor. Učiteľ si musí uvedomiť, že rozvoj motivácie sa vždy napája na konkrétnu učebnú činnosť. Možnosti zvyšovania motivácie žiakov sú mnohostranné. Záleží len na učiteľovi, ktoré metódy vo svojej praxi využíva.

Motivácia žiakov k učeniu je vlastne vnútorný psychický stav, ktorý stimuluje aktivitu žiaka zameranú na dosiahnutie dobrého výkonu v učení. Zvyšuje efektívnosť učenia sa a dosahovania učebných cieľov.

Ako vieme zlepšiť motiváciu k učeniu?

4. **Motivačné metódy:**

- problémové vyučovanie, didaktické hry, súťaže, dramatizácia, akceptovanie žiaka ako motivačný princíp, rozvoj tvorivosti, rozvoj aktivity žiakov, kooperatívne učenie, práca so zdrojmi, rozvoj hodnotiaceho myslenia žiakov.

5. **Princípy motivácie :**

Chváľte prácu žiakov, zamerajte sa na to, čo sa naučili, nie na to čo ešte nevedia. Každý žiak je iný, neporovnávajte ich. Nech je trieda bezpečná a podnetná. Nech sú hodiny zábavné a bavte sa aj vy so žiakmi. Prispôbte aktivitu žiakom. Zosobnite učenie žiakom – ich záujmy. Dajte žiakom možnosť uspieť, ak sa im nedarí. Používajte prácu vo dvojiciach, skupinách, projektovú prácu, aby sa zapojili aj slabší žiaci.

Aktivity na pozitívne naladenie žiakov:

Dokážem to - Dokážem to, pretože: - sa viem rýchlo prispôbiť novej situácii,

- sa nevzdávam,
- pravidelne sa pripravujem na hodiny,
- píšem si domáce úlohy,
- viem logicky uvažovať.

Slnko úspechov - Pri tejto aktivite by si mali členovia skupiny uvedomiť, čo doteraz dokázali urobiť a čo z toho bolo pre nich obzvlášť dôležité. Každý žiak nakreslí na výkres slnko a svoje úspešné činnosti zakresľuje ako lúče. Mimoriadne výkony zobrazí ako dlhšie lúče. Potom o svojom slnku porozpráva spolužiakom. Okrem individuálnych slnôčok môžu žiaci v skupinách opísať aj spoločné výkony, ktoré v priebehu roka spoločne zaznamenali v rámci triedy.

6. Diskusia a výmena skúseností členov pedagogického klubu o využívaní vhodných foriem a metód motivácie, správnymi

7. Záver stretnutia – Správna motivácia umožňuje žiakom nadobudnúť primeranú schopnosť hodnotiť seba, svoje pocity, prednosti i nedostatky. Tak isto ich vedie k formovaniu svojich názorov, chápaniu odlišností a tolerancii.

13. **Záver a odporúčania:**

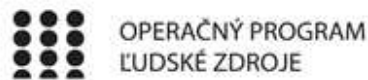
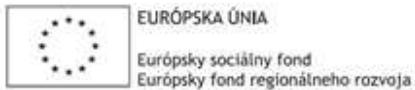
Vyučujúce sa zhodli:

- podporovať a rozvíjať pozitívny vzťah žiakov k čítaniu a zvyšovať jazykovú kultúru žiakov vhodnými motivačnými aktivitami na hodinách jazykov aj v mimovyučovacích aktivitách,
- na vyučovacích hodinách využívať metódy a formy práce vedúce k rozvoju žiackych zručností,
- na podporu čitateľskej gramotnosti využívať rôzne zdroje informácií a viesť žiakov k ich overovaniu, kritickému hodnoteniu a vyjadreniu postoja.

13.	Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Slávka Zipserová
14.	Dátum	09.12.2020
15.	Podpis	
16.	Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Lenka Ščambová
17.	Dátum	09.12.2020
18.	Podpis	

Príloha: Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
Prijímateľ:	ZŠ s MŠ, Radoľa 326, 023 36 Radoľa
Názov projektu:	Škola pre život
Kód ITMS projektu:	312011S208
Názov pedagogického klubu:	Čítame, rozumieme, tvoríme

PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: ZŠ s MŠ, Radoľa 326, 023 36 Radoľa

Dátum konania stretnutia: 08.12.2020

Trvanie stretnutia: od 13:40 hod do 16:40 hod

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1	Mgr. Lenka Ščambová		ZŠ s MŠ, Radoľa 326
2	Mgr. Ivana Gregová		ZŠ s MŠ, Radoľa 326
3	Mgr. Slávka Zipserová		ZŠ s MŠ, Radoľa 326

--	--	--	--