

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Základná škola s materskou školou, Radoľa 326
4. Názov projektu	Škola pre život
5. Kód projektu ITMS2014+	312011S208
6. Názov pedagogického klubu	Príroda v škole
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	25. 01. 2021
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	ZŠ Radoľa
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Janka Ševcová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.zsradola.edu.sk

11. Manažérske zhrnutie:

Téma: Povedzme áno čistej vode – návrh a príprava aktivít realizovaných počas prestávok aj vyučovacích hodín zameraných na potrebu pitnej vody, dehydráciu žiakov a nenahraditeľnosť vody

Krátka anotácia:

1. Krátka prednáška na tému Európska charta o vode – založená 6.5. 1968 v Štrasburgu.
2. Téma vody – využitie na rôznych vyučovacích predmetoch, prezentácia skúseností vyučujúcich.
3. Návrh aktivít potrebe pitnej vody, príprava aktivít zameraných na potrebu pitnej vody.
4. Závery a odporúčania.

Kľúčové slová: pitná voda, dehydrácia žiakov, európska charta o vode, nenahraditeľnosť vody

12. **Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:**

- Privítanie členov klubu
- Oboznámenie s programom
- Krátka prednáška a aktivít

Európska charta o vode- založená 6. 5. 1968 v Štrasburgu

1. Bez vody niet života. Je drahocenná a pre človeka ničím nenahraditeľná.
2. Zásoby obyčajnej vody nie sú nevyčerpatelne. Preto je nevyhnutné udržiavať ich, chrániť a podľa možnosti zveľaďovať.
3. Znečisťovanie vody spôsobuje škody človeku a ostatným živým organizmom závislým od vody.
4. Kvalita vody musí zodpovedať požiadavkám na rôzne spôsoby jej využitia, musí zodpovedať najmä normám ľudského zdravia.
5. Po vrátení použitej vody do rieky kvalita vody nesmie zabrániť jej ďalšiemu použitiu na verejné i súkromné účely.
6. Pre zachovanie vodných zdrojov má zásadný význam rastlinstvo, predovšetkým les.
7. Vodné zdroje sa musia zachovať.
8. Príslušné orgány musia plánovať účelné hospodárenie s vodnými zdrojmi.
9. Ochrana vody vyžaduje zintenzívnenie vedeckého výskumu, výchovu odborníkov i informovanie verejnosti.
10. Voda je spoločným majetkom, ktorého hodnotu musia všetci uznávať. Povinnosťou každého je používať vodu účelne a ekonomicky.
11. Hospodárenie s vodnými zdrojmi by sa malo uskutočňovať v rámci prirodzených povodí a nie v rámci politických a správnych hraníc.
12. Voda nepozná hranice: ako spoločný zdroj vyžaduje medzinárodnú spoluprácu.

- **Príprava súťaže** o vode:

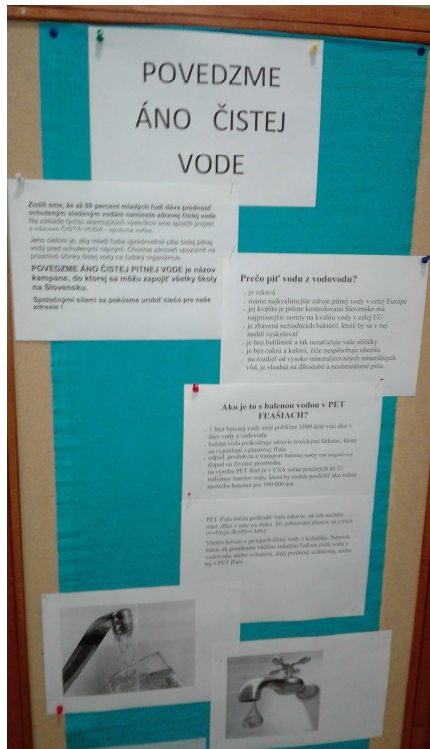
Teoretická časť – žiaci sú rozdelení do dvoj - trojčlenných družstiev a spoločne riešia otázky v určenom čase (10-15 minút), podľa ročníka

1. Napíš, aký význam má voda v živote človeka (pitný režim, sprchovanie, zavlažovanie, ...)
2. Kedy je svetový deň vody (dátum)
3. Koľko litrov vody denne by mal človek vypiť (2 – 3 litre).
4. Napíš, aké skupenstvá vody poznáš.
5. Popíš 2-3 slovami situácie, kedy voda človeku škodí (záplavy, vytopenie bytu, potopenie lodí,...)
6. Opíš vlastnosti vody.
7. Napíš aspoň dve situácie, kedy človek musí vypiť viac vody ako je bežné.
8. Napíš spôsoby, ako môže človek šetriť vodou.
9. Napíš aspoň 5 názvov slovenských riek.
10. Napíš aspoň 2 názvy svetových morí a 2 názvy svetových oceánov.

Praktická časť: ďalšie aktivity

1. Pantomíma – zahrajte klzký ľad, vodnú paru, jemný dážď, rosu na tráve, vlny na mori, silnú búrku (družstvo si vylosuje a po vzájomnej porade zahrajú vylosovanú podobu vody).
2. Zlož vetu – družstvo dostane rozstrihanú vetu o vode. Ich úlohou je vetu správne poskladať (meria sa čas).
3. Poskladaj obrázok – družstvo dostane rozstrihaný obrázok (kvapka, oblak, krčah, pohár, fľaša, vedro. Ich úlohou je obrázok zložiť (meria sa čas).
4. Dažďová kvapka – napíšte nové slová (podstatné mená) začínajúce na písmená slovného spojenia (d-a-ž-d'-o-v-á k-v-a-p-k-a).
5. Lovenie rybičiek – za určený čas vyloviť čo najviac papierových rybičiek.
6. Plavba lodí – fúkaním cez slamku posúvajú lodičky na druhú stranu (na čas).
7. Voda – za 2 minúty napísať čo najviac slov (podstatných mien) súvisiacich s vodou.

Jednotlivé úlohy teoretickej aj praktickej časti súťaže sa bodujú. Vyhrá družstvo s najvyšším počtom bodov. Do úvahy treba brať vek žiakov a úlohy tomu prispôbiť.



13. Závěry a doporučení:

Téma vody sa dá využiť vo vyučovanom i mimovyučovacom procese. Je vhodnou témou na súťaž aj zábavné aktivity počas vyučovania i prestávok.

Jednotlivé úlohy teoretickej aj praktickej časti súťaže sa bodujú. Vyhrá družstvo s najvyšším počtom bodov. Do úvahy treba brať vek žiakov a úlohy tomu prispôbiť. Súťaž sa dá využiť na hodinách prvouky, prírodovedy, triednickej hodine alebo ako mimovyučovacia aktivita –náplň krúžku. Téma vody sa dá využiť na každom vyučovacom predmete. V úvode ako motivačný rozhovor, v zadaní slovných úloh na matematike, ako téma literárnych textov na čítaní, na hodinách slohu aj na anglickom jazyku (téma počasie). Na hodinách prvouky a prírodovedy môže byť voda témou celohodinových i viachodinových projektov, hlavnou témou myšlienkových máp (3. a 4.roč.) aj náplňou vychádzok k miestnemu potoku s cieľom sledovať život v potoku i blízko neho. S danou témou sa žiaci stretávajú aj na výchovných predmetoch (HUV, TSV, PVC a VYV). Téma voda je vhodnou témou na blokové vyučovanie obohatené o riešenie rôznych problémových úloh, hľadanie a navrhovanie vhodných riešení a vyjadrovanie vlastných názorov žiakov.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Janka Ševcová
15. Dátum	26. 01. 2021
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Vladimír Hromádka
18. Dátum	27.1.2021
19. Podpis	