

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Základná škola s materskou školou, Radoľa 326
4. Názov projektu	Škola pre život
5. Kód projektu ITMS2014+	312011S208
6. Názov pedagogického klubu	Svet čísel
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	4.11. 2020
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	ZŠ s MŠ, Radoľa 326
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	RNDr. Iveta Palúchová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.zsradola.edu.sk

11. Manažérske zhrnutie:

Matematická a čitateľská gramotnosť, ako ju chápe výskum OECD PISA, predstavuje schopnosť žiakov použiť matematické a čitateľské zručnosti pri riešení problémov bežného života.

Žiak by sa mal naučiť správne používať matematickú symboliku, znázorňovať a vyjadrovať vzťahy medzi veličinami, čítať s porozumením súvislé texty obsahujúce čísla, závislosti a vzťahy, čítať nesúvislé texty obsahujúce tabuľky, grafy a diagramy, reprodukovat' prečítané, vyhľadávať, získavať a spracovávať informácie z primerane náročne spracovaných zdrojov vrátane samostatnej práce s učebnicou a ďalšími textami.

Každý z nás sa neustále stretáva s novými a novými informáciami a bez toho, aby ich vedel využiť, nemá šancu v tejto spoločnosti fungovať. Zmysluplné čítanie všetkých druhov textov je nevyhnutnou súčasťou čitateľskej gramotnosti.

Čítanie aj napriek prieniku moderných informačných technológií ostáva základnou stratégiou nadobúdania vedomostí, odborných znalostí, rozširovania a prehľbovania poznatkovej bázy človeka, ale aj získavania rozličných praktických a profesijných zručností.

Kľúčové slová : čitateľská gramotnosť, matematická gramotnosť, úlohy

12.Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

- otvorenie stretnutia
- dôležitosť čítania textu s porozumením v matematike – rôzne slovné úlohy, projektové práce...
- oboznámenie sa s ukážkami textov s úlohami https://www.nucem.sk/dl/3475/PISA_2012_-_matematika_-_uvo%C4%BEnen%C3%A9_%C3%BAlohy.pdf ich rozbor
- návrh úloh s využitím čitateľskej gramotnosti v matematike
- diskusia prítomných
- ukončenie stretnutia

13.Záver a odporúčania:

Čitateľská gramotnosť sa musí rozvíjať aj vo vzdelávacej oblasti Matematika a práca s informáciami – všade tam, kde je text ponúknutý ako zdroj poznatkov na učenie sa žiaka. Schopnosť žiakov pracovať s informáciami, jeden z cieľov výchovy a vzdelávania, sa postupne stáva nielen prostriedkom učenia sa v škole, ale aj poznávania mimo školy a naplnenia osobných záujmov a potrieb žiaka. Úspešnosť žiaka v sebarealizácii je preto podmienená do značnej miery úrovňou tejto

schopnosti, ktorú by mal mať v súčasnosti čitateľsky gramotný človek.

Odporúčania:

- čitateľskej gramotnosti ako nadpredmetovej kompetencii by sa mala venovať na našej škole omnoho väčšia pozornosť ako doteraz
- vypracovať úlohy na rozvoj čitateľskej gramotnosti v matematike v každom ročníku
- aplikovať vytvorené úlohy v jednotlivých ročníkoch
- spätná väzba od žiakov k daným úlohám

12. Vypracoval (meno, priezvisko)	Ing. Gabriela Berešíková
13. Dátum	4.11.2020
14. Podpis	
15. Schválil (meno, priezvisko)	RNDr. Iveta Palúchová
16. Dátum	5.11. 2020
17. Podpis	