

## Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	ZŠ s MŠ Radoľa 326, 023 36 Radoľa
4. Názov projektu	Škola pre život
5. Kód projektu ITMS2014+	312011S208
6. Názov pedagogického klubu	Svet čísel
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	12. 10. 2020
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	ZŠ s MŠ Radoľa
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	RNDr. Iveta Palúchová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	<a href="http://www.zsradola.edu.sk">www.zsradola.edu.sk</a>

### 11. Manažérske zhrnutie:

Témou štvrtého stretnutia pedagogického klubu Svet čísel v školskom roku 2020/2021, bola Motivácia žiakov so ŠVVP pri riešení slovných úloh.

Vyučujúci diskutovali a hovorili si vlastné skúsenosti pri práci so žiakom so ŠVVP, pri riešení slovných úloh. Výrazným faktorom pri riešení slovných úloh je úroveň čítania s porozumením. Podľa danej úrovne treba voliť vhodné metódy práce so žiakom. Zvlášť dôležité je uvedomiť si, aké prekážky musí prekonávať žiak s vývinovou poruchou učenia – dyslexiou.

Kľúčové slová: čítanie s porozumením, matematická gramotnosť, matematika, geografia a chémia, žiaci so ŠVVP, dyslexia, pedagogický klub

## 12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

1. Vlastné skúsenosti a názory pri práci so žiakom so ŠVVP pri riešení slovných úloh na vyučovacích predmetoch matematika, geografia a chémia

2. Práca žiakov s textom – vhodné metódy práce s textom tak, aby sa u žiaka rozvíjala čitateľská gramotnosť, ktorá je predpokladom pre rozvoj matematickej gramotnosti.

Podstatou čitateľskej gramotnosti je schopnosť získavať z textu kľúčové informácie a následne ich spracovať.

3. Cieľom rozvoja čitateľskej gramotnosti je, že:

- žiak vie vyhľadať informácie v texte.
- žiak vie usporiadať informácie v texte podľa rôznych kritérií.
- žiak vie vyvodiť záver na základe zistených súvislostí medzi informáciami v texte

4. Dyslexia – špecifická porucha, ktorá sa prejavuje neschopnosťou dosiahnuť jazykové zručnosti ako je čítanie a písanie, napriek tomu, že žiak má primeranú inteligenciu. To má samozrejme vplyv na rozvoj čitateľskej a následne matematickej gramotnosti.

Príznaky dyslexie:

- žiak dosahuje podpriemerné výkony na čítaní a naopak jeho výkony v matematike obyčajne ďaleko preyšujú výkony v čítaní, (problémz s písomným zadaním)
- je neposedný, má zníženú schopnosť koncentrácie a len ťažko sa sústreďí,
- konkrétnej činnosti sa dokáže venovať iba krátkodobo,
- prejavujú sa poruchy pravo-ľavej orientácie, resp. orientácie v priestore,
- výrazne znížená rýchlosť čítania,
- veľká chybovosť čítania, resp. nevie o čom číta (obsah),
- znížená kvalitu čítania (hláskovanie, v lepšom prípade slabikovanie).

5. Motivácia žiaka so ŠVVP

- je nevyhnutným predpokladom pre plnenie zadaných úloh
- pri práci so žiakom si stanovíme krátkodobé, čiastkové ciele a postupne napredujeme
- pochvala za správne riešenie je motivujúca
- voľba vhodných metód, ktoré pomôžu žiakovi úspešne riešiť úlohy ako prostriedok motivácie
- práca s asistentom učiteľa na hodinách
- poskytnúť žiakovi dostatok času na riešenie úloh, čím ho nevystavujeme stresu zo zlyhania
- voliť menej úloh, na rovnakej úrovni obtiažnosti ako majú intaktní žiaci

### 13. Závěry a doporučení:

Pri rozvoji matematickej gramotnosti je dôležitá čitateľská gramotnosť. V triedach pribúda žiakov so špecifickými poruchami učenia. Najrozšírenejšou špecifickou poruchou učenia je dyslexia. To má za následok problémy s rozvojom čitateľskej gramotnosti aj napriek tomu, že žiak dosahuje priemerný stupeň inteligencie. Veľkou pomocou pri práci so žiakom s dyslexiou je pre učiteľa asistent učiteľa. Nielen pre učiteľa ale aj samotného žiaka. Žiak má čas spracovať informáciu. Potrebný dostatok času je dôležitý pri prečítaní zadania. Práca s textom so žiakom s dyslexiou je veľmi náročná a vyžaduje si viac času. Vhodné je takémuto žiakovi zadávať menej úloh, ale na rovnakom stupni obtiažnosti.

Diskusia – námety pri rozvoji čitateľskej gramotnosti, potrebná štúdijská literatúra,

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Zuzana Mičicová
15. Dátum	12. 10.2020
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	RNDr. Iveta Palúchová
18. Dátum	12. 10. 2020
19. Podpis	