

## Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Základná škola s materskou školou, Radoľa 326
4. Názov projektu	Škola pre život
5. Kód projektu ITMS2014+	312011S208
6. Názov pedagogického klubu	Svet čísel
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	14.9. 2020
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	ZŠ s MŠ, Radoľa 326
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	RNDr. Iveta Palúchová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	<a href="http://www.zsradola.edu.sk">www.zsradola.edu.sk</a>

### 11. Manažérske zhrnutie:

Štúdiá PISA sa uskutočňuje od roku 2000 v **trojročných cykloch** a v každom z nich testuje tri hlavné oblasti – **čitateľskú** gramotnosť, **prirodovednú** gramotnosť, **matematickú** gramotnosť.

V reálnom živote sme konfrontovaní s množstvom situácií, v ktorých sú prítomné kvantitatívne, priestorové, pravdepodobnostné alebo iné matematické prvky - čítame návody, vyplňujeme dotazníky, hľadáme informácie v cestovných poriadkoch, hospodárime so svojimi financiami, rozhodujeme o najvýhodnejšom nákupe... Médiá sú plné informácií vo forme tabuliek, grafov a diagramov o počasí, ekonomike, medicíne alebo športe, a aj v debatách o celospoločenských a politických témach sa stále častejšie argumentuje kvantitatívnymi údajmi. Ak sa má človek stať zodpovedným a plnohodnotným členom spoločnosti, musí byť schopný posúdiť správnosť záverov a tvrdení a často na základe takto spracovaných informácií aj rozhodovať. Významná je aj sféra pracovného uplatnenia zamestnania. Trendom je, že stále viac povolání si vyžaduje schopnosť pochopiť, použiť a vysvetliť pojmy a procedúry matematického myslenia.

V štúdiu OECD PISA sa pod pojmom gramotnosť rozumie schopnosť žiaka aplikovať získané vedomosti a zručnosti a prezentovať svoje názory a postoje. OECD PISA meria gramotnosť žiaka na vymedzenom obsahu tak, že pri riešení istej situácie využije svoje vedomosti a zručnosti a preukáže tak zvládnutie vybraných procesov.

Úlohy, ktoré používa štúdiá OECD PISA, majú rovnakú štruktúru – začínajú sa podnetom, ktorý žiaka uvedie do problematiky (môže to byť krátky text, ale aj obrázok, graf či tabuľka) a za ktorým nasleduje viacero nezávislých otázok (tzv. položiek).

Kľúčové slová : výskum PISA, gramotnosť, úlohy

**12.Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:**

- Rozbor úloh výskumu PISA
- Zapojenie úloh PISA do jednotlivých ročníkov a predmetov
- Najčastejšie problémy pri riešení úloh

Prítomní členovia diskutovali o jednotlivých úlohách z výskumu PISA. Preštudovali si a rozobrali všetky príklady uvoľnených otázok z jednotlivých metodických zbierok prístupných na stránke:

<https://www.nucem.sk/sk/merania/medzinarodne-merania/pisa/publikacie>

Vyučujúce sa zhodli na tom, že úlohy sa opierajú o „praktický život“. Zhodli sa na tom, v ktorom predmete by vedeli niektoré otázky zapojiť. Každá vyučujúca si zaznačila vhodné otázky pre svoj predmet – predstrú ich žiakom a po určitom čase zhodnotia, ako žiaci pracovali.

Najväčší problém vidia v čítaní s porozumením. Žiaci nevedia čítať grafy, tabuľky a majú problém s porozumením zadania. Žiakom chýba logika a hľadanie tvorivých riešení.

**13.Záver a odporúčania:**

Samotné tlačenie informácií do hláv žiakov v dnešnej dobe nestačí. Zmena v systéme vyučovania tak, aby sa deti priebežne učili hľadať riešenia problémov, je však v slovenskom školstve ťažká. Na to, aby sa učitelia so žiakmi rozprávali o riešení nejakého problému, aby žiaci hľadali to najlepšie, zvažovali rôzne možnosti a potom argumentovali, majú učitelia málo času a priestoru v rámci dotovaných hodín.

Odporúčania:

- cez využívanie počítačov a digitálnych technológií stimulovať u žiakov logické myslenie a schopnosť hľadať stratégie riešenia problémov.
- vytvárať dostatok príležitostí na to, aby žiaci neboli postavení len pred algoritmické riešenia úloh, ale aby dostávali od učiteľov podnety na riešenie neznámych zložitejších situácií, ktoré môžu mať viacero riešení a žiaci majú v danej situácii objaviť to najoptimálnejšie. Efektívne využitie digitálnych technológií a počítačov vo vyučovaní môže vytvárať priestor na takéto podnetné situácie.

12. Vypracoval (meno, priezvisko)	Ing. Gabriela Berešíková
13. Dátum	14.09.2020
14. Podpis	
15. Schwáľil (meno, priezvisko)	RNDr. Iveta Palúchová
16. Dátum	15.09.2020
17. Podpis	