

Základná škola Radol'a 326, 023 36 Radol'a

Školský vzdelávací program

ŠKOLA AKO MÁ BYŤ

Platnosť od 01. 09. 2008



Školský vzdelávací program

Názov - motto: ŠKOLA AKO MÁ BYŤ

Vzdelávací program

Stupeň vzdelania : ISCED 1, ISCED 2

Dĺžka štúdia: ISCED 1 –štyri roky, ISCED 2 – päť rokov

Vyučovací jazyk: **slovenský**

Študijná forma – **denná**

Druh školy: **štátna**

Predkladateľ:

Názov školy : **Základná škola Radol'a 326**

Adresa : **Pod Mokrým 326, 023 36 Radol'a**

IČO: 37812777

Riaditeľ školy: PaedDr. Blažena Gažová

Koordinátor pre tvorbu ŠkVP: Mgr. Janka Ševcová

Ďalšie kontakty: 041/ 421 2443

Zriad'ovateľ:

Názov: **Obec Radol'a**

Adresa: 023 36 Radol'a

Kontakty Bc. Božena Peťková, 041/ 421 3233

Ing. Anton Tkáčik – zmena od 27. 12. 2010

Platnosť dokumentu od 01 . 09. 2008

PaedDr. Blažena Gažová
riaditeľ školy

I. Všeobecná charakteristika školy

1. Veľkosť školy

Základná škola v Radoli ako plno organizovaná štátna škola v súčasnosti so žiakmi z Radole, Budatínskej Lehoty, Lopušných Pažíť , Horného a Dolného Vadičova patrí medzi školy rodinného typu s právnou subjektivitou od roku 2002. Základná škola v Radoli sa nachádza v strede obce. Je situovaná v peknom prírodnom prostredí, ktoré tvoria udržiavané trávnaté plochy s kvetinovou, krovinovou a stromovou výsadbou. Exteriér ladí s okolitou prírodou. A reál školy je doplnený viacúčelovým športoviskom.

Škola má kapacitu približne 300 žiakov a je rozdelená na dve budovy. V hlavnej budove sa učia žiaci 5.-9. ročníka v 8. triedach, nachádza sa tu 1 špeciálna prírodovedná učebňa, 1 trieda je zameraná na výučbu hudobnej výchovy. V druhej - novej budove sú umiestnení žiaci 1.- 4. ročníka. V tejto budove sa nachádza aj školská jedáleň s kuchyňou , žiacka knižnica, školský klub detí, školská dielňa, kuchynka, počítačová učebňa a 2 gymnastické sály. V oboch budovách sú kabinety s pomôckami a fond učebníc. Pre učiteľov sú na prácu i oddych esteticky vybavené 2 zborovne.

*Škola zmenila svoj vzhľad, boli na nej vymenené okná, dvere, sociálne zariadenia a fasáda bola zateplená a vymaľovaná. Tieto zmeny mohli byť uskutočnené pomocou projektu **Zvýšenie kvality vzdelávacieho procesu na ZŠ Radol'a prostredníctvom rekonštrukcie a zlepšenia vybavenia školy**, ktorý bol financovaný z fondov EÚ v hodnote 530 000 €. Projekt začal v júni 2009 a kolaudácia stavby bola uskutočnená v septembri 2010. Okrem spomínaných stavebných úprav škola získala novú počítačovú učebňu, pričom stará PC učebňa bola zmodernizovaná, 2 jazykové triedy, interaktívnu tabuľu, bezprašné tabule, nový školský nábytok, množstvo učebných pomôcok a vzdelávacích programov. Najviac potešila veľká prestavba starej kotolne na školskú knižnicu, ktorú môže využívať i verejnosť. Celkovo obidve budovy školy dostali krásny farebný šat a spríjemnilo sa prostredie pre prácu, vzdelávanie i výchovu.*

2. Charakteristika žiakov



Žiaci, ktorí navštevujú Základnú školu v Radoli pochádzajú väčšinou z dedinského prostredia, z obce Radol'a ale i okolitých dedín. Mnohí žiaci dosahujú výborné výchovno- vzdelávacie výsledky, sú talentovaní, vynikajú v rôznych vedomostných ale i športových súťažiach. Nadaní žiaci sa zapájajú a dosahujú vynikajúce výsledky v matematických (Klokan, Matematická olympiáda, Pytagoriáda, MAKS), fyzikálnych (Fyzikálna olympiáda, Archimediádia), prírodovedných (Poznaj a chráň, Rastliny a zvieratá našich lesov, Biologická olympiáda, Deti lesom) a geografických súťažiach (Geografická olympiáda). Mnohí z nich našu školu reprezentujú nielen v okresných, ale i v krajských kolách spomenutých súťaží. Žiaci sú úspešní aj v športových aktivitách (futbal, plávanie, šach, vybíjaná, futsal) a získavajú ocenenia v rámci Slovenska (stolný tenis, beh, atletika, posilňovanie), ale aj na medzinárodnom poli (rádio orientačný beh). Niektorí vynikajú vo výtvarnom prejave (súťaž o Najkrajší obal na žiacku knižku, Vytvor logo o nefajčení na tričko), tiež v literárnych súťažiach (Hviezdoslavov Kubín, Príbeh jednej cigarety), prispievajú do školského časopisu Radol'níček, radi spracúvajú prezentácie pomocou internetu.

Záujmová činnosť žiakov na našej škole je dôležitou súčasťou komplexnej výchovy a vzdelávania. Žiaci prejavujú veľký záujem o prácu v krúžkoch počítačových, športových, tvorivých, turistických, ekologických. Radi sa zúčastňujú na exkurziách, výletoch a plaveckých i lyžiarskych výcvikoch. Niektorí žiaci

pochádzajú zo sociálne znevýhodneného prostredia, preto z finančného dôvodu nedokážu absolvovať niektoré spomínané aktivity.

V škole sa v klasických triedach vzdelávajú aj žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, najmä s vývinovými poruchami učenia. Týmto žiakom sa pripravujú individuálne plány vzdelávania v spolupráci s výchovnou poradkyňou a Pedagogicko-psychologickou poradňou v Kysuckom Novom Meste.

3. Personálne obsadenie v Základnej škole v Radoli

Pedagogický zbor je stabilizovaný, na škole dlhodobo pôsobí 19 kvalifikovaných učiteľov odborných predmetov. Na 1. stupni vyučujú 4 učiteľky, 1 vychovávateľka v ŠKD, na 2. stupni 11 pedagogických zamestnancov, 1 výchovná poradkyňa a 2 členovia vedenia školy. Skúsení pedagógovia sa tímovou prácou podieľajú na skvalitňovaní práce a premene školy. Pedagogický kolektív je náročný, schopný odovzdávať kvalitné vedomosti, zručnosti a návyky. Väčšina pedagógov sa zapája do rôznych vzdelávacích aktivít, kurzov, školení. Zúčastňujú sa na cyklických vzdelávaniach, pedagogických konferenciách, poradách, metodických stretnutiach a prezentáciách. Získané poznatky využívajú v práci školského knihovníka, výchovného poradcu, koordinátora prevencie, výchovy k manželstvu a rodičovstvu, environmentálnej výchovy a tiež v činnosti koordinátora Zdravej školy. 10 učitelia úspešne vykonali 2. kvalifikačnú skúšku a takmer celý kolektív absolvoval školenie počítačovej gramotnosti FIT učiteľa. Na rozširujúce vzdelanie jazykov sa prihlásili 2 učiteľky, 2 na rozširujúce štúdium informatickej výchovy. Dlhodobo sa nekvalifikovane vyučuje telesná výchova, dôvodom je najmä chýbajúca telocvičňa.

Nepedagogickí zamestnanci sú rozdelení na 4 zamestnancov školskej jedálne, 2 upratovačky, 1 školník- údržbár a ekonomickú agendu spracováva administratívna zamestnankyňa.

4. Organizácia prijímacieho konania

Prijímanie na základné vzdelávanie sa uskutoční v zmysle § 60 zákona č. 245/2008Z.z. o výchove a vzdelávaní a o zmene a doplnení niektorých zákonov.

O prijatí žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami budeme postupovať v zmysle § 61 zákona č. 245/2008Z.z. o výchove a vzdelávaní a o zmene a doplnení niektorých zákonov a na základe diagnostického vyšetrenia a doporučenia zariadenia výchovného poradenstva a prevencie.

K prijatiu je potrebný informovaný súhlas zákonného zástupcu žiaka a rozhodnutie riaditeľa školy o prijatí.

5. Významné dokončené projekty

Medzi dlhodobé projekty v našej škole neodmysliteľne patrí projekt *Škola podporujúca zdravie*, do ktorého sme sa zapojili v roku 1997 a odvtedy neustále dopĺňame tento projekt rôznymi zaujímavými športovými aktivitami. Dlhodobým je tiež projekt *Infovek*, do ktorého sme sa zapojili a našou snahou je modernizovať a dopĺňať počítačové vybavenie. *Cesta k emocionálnej zrelosti* patrí tiež k programom, kde pracujú hlavne žiaci na hodinách občianskej náuky. Naša škola sa aktívne zapája aj do protidrogových programov. Mnohí žiaci hodnotia Detský čin roka. Niekoľko krát bola škola vyhodnotená ako *Škola dobrých skutkov*.

Škola nastúpila na cestu prírodovedného zamerania, pretože bola úspešná vo vypracovaní i realizácii niekoľkých environmentálnych projektov. Pomocou nich bol vybudovaný Školský náučný chodník, v areáli školy boli vysadené ruže a ozdobné kríky. Postupne vzniklo logo školy *Škola v záplave ruží a zelene*. Do školského areálu pribudli lavičky a ďalšie zaujímavé stromy a kry zásluhou projektu Učme sa v prírode. Posledným projektom v tejto oblasti je projekt *V škole začneme...a budeme pokračovať*, z ktorého vznikli veľmi zaujímavé výstupy. Mnoho aktivít sa vykonalo počas minulého obdobia aj pomocou Stromu života.

Medzi zaujímavé projekty neodmysliteľne patrí rozvojový projekt *Elektronizácia a revitalizácia školských knižníc* pod názvom *S knihou neviem čo je nuda*, ktorý bol úspešne realizovaný.

V spolupráci so zriaďovateľom vedenie školy uskutočnilo projekt na rekonštrukciu a modernizáciu školy. Medzi projektové zámery na skvalitňovanie výchovno-

vzdelávacieho procesu a tiež i voľnočasových aktivít už neodmysliteľne patrí bežecká súťaž pod názvom *Radol'ská trojka*. Každoročne organizujeme Športovú jar, kde žiaci v popoludňajších hodinách súťažia v rôznych športových disciplínach. Ďalšou zaujímavou aktivitou je cyklistická súťaž medzi žiakmi školy. Vo veľkej miere deti využívajú tiež multifunkčné ihrisko so skatebordou dráhou. Našou snahou je v školskom areáli vybudovať detské dopravné ihrisko, aby sme mohli vychovávať deti nielen vzdelané, ale i zdravé, ktoré sa správajú zodpovedne a bezpečne.

6. Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi

- A) Pri činnosti školy napomáha i rodičmi volená *rodičovská rada*. Rodičovská rada sa snaží o skvalitnenie svojej činnosti, zameriava sa nielen na oblasť finančnú a materiálnu, ale aj na oblasť výchovno-vzdelávaciu. V budúcnosti by sa mal zvýšiť počet spoločných aktivít i zasadnutí, aby sa zlepšila aj neformálna pomoc rodičov škole. Rodičia viac ako inokedy síce chápu náročnosť pedagogickej práce, dôležité postavenie školy v živote mladého človeka, ale do školy prichádzajú iba v najnevyhnutnejších prípadoch. Škola je otvorená pre nápady, podnety, návrhy k zlepšeniu práce. Rodičovská rada sa v minulosti viac zapájala do aktivít ako MDD, Deň otvorených dverí, príprava a organizovanie Školského plesu. Niektorí rodičia viedli záujmové útvary, pomáhali pri organizovaní exkurzii a výletov, na ktorých sa so záujmom zúčastňovali.
- B) Významné miesto v živote školy určite má *Rada školy*, ktorá je zložená z 11 členov, z ktorých 2 sú pedagogickí zamestnanci, 1 nepedagogický zamestnanec, 4 zástupcovia rodičov, 4 delegovaní zástupcovia. Predsedom Rady školy je zástupca pedagogických zamestnancov takže spolupráca je na profesionálnej úrovni.
- C) Spolupráca so *zriad'ovateľom* sa realizuje v oblasti administratívno-organizačných opatrení, ktoré sú nevyhnutné pre úspešné riadenie právnej subjektivity školy. Prejavuje sa pri zabezpečovaní materiálno-technických

prostriedkov školy, ale i pri vypracovaní projektov na rekonštrukciu a zmodernizovanie školských budov, vybudovanie telocvične i zlepšenie podmienok pre výučbu. Vzájomnou spoluprácou sa postupne vytvárajú predpoklady na zabezpečenie kvalitného vzdelávania a formovanie kladného imidžu školy.

- D) Spolupráca s *občanmi* sa prejavuje najmä kultúrnymi vystúpeniami pre starších obyvateľov, pre matky, ale i pre vítanie detí do života. V obci sa zachovávajú ľudové tradície (Mikuláš, Lucie, Pochovávanie basy, Stavanie a váľanie májov...) pri organizovaní, ktorých pomáhajú zamestnanci i žiaci našej školy.
- E) S *podnikateľskými subjektmi* spolupracujeme najmä na úrovni finančnej, pričom nám dokážu pomôcť aj pri odstraňovaní porúch, pri rekonštrukčných prácach a poskytnutí odborných pracovníkov.
- F) Z dôvodu veľkej nezamestnanosti rodičov našich žiakov, mnohí pochádzajú zo sociálne znevýhodneného prostredia. Preto spolupráca so *sociálnym odborom* je samozrejmosťou pri hľadaní možnosti zlepšenia podmienok života týchto detí.
- G) S *pedagogicko-psychologickou poradňou* v Kysuckom Novom Meste máme taktiež nadviazanú spoluprácu na mimoriadne dobrej úrovni, pričom sa radíme najmä pri prijímaní žiakov do 1. ročníka, pri postupe vypracovania individuálnych plánov pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a pri preventívnych aktivitách v rámci protidrogovej prevencie.
- H) Významná je tiež spolupráca so *športovými klubmi*, pretože žiaci našej školy patria do futbalových, tenisových, plaveckých i bežeckých oddielov.
- I) Naša škola, pretože je prímestskou školou, kde sa nachádza CVC sa už dlhodobo zúčastňuje na súťažiach, krúžkových a iných aktivitách. Žiaci trávajú dokonca i prázdninové dni v rôznych táboroch a relaxačných zariadeniach organizovaných CVC v KNM.
- J) Dlhodobo tiež spolupracujeme s *Kaštieľom* v Radoli, kde pravidelne navštevujeme výstavy, vernisáže, akcie s ukážkami z rôznych remesiel, učíme sa tu niektoré dejepisné časti učiva. Medzi posledné vydarené

patrila akcia Hľadanie mena pre mamutka, ktorú vyhral náš žiak a pomenoval ho veľmi pekne názvom Radol'ko.

- K) *Nadácie* a ich vplyv na našu školu - to je pozitívum, pretože mnohé nám pomohli doplniť finančné zdroje, obnoviť školský areál, zmodernizovať výučbu, skultúrniť prostredie školského klubu detí a pod. napr. Ekopolis, nadácia Spoločne pre región a mnohé ďalšie.
- L) K negatívam našej školy patrí chýbajúca telocvičňa, a pretože žiaci sú športovo veľmi zdatní, často navštevujeme telocvične a posilňovne mestských škôl. Tiež spolupracujeme pri organizovaní mnohých iných spoločných podujatí napr. Technická konferencia , exkurzie a pod.

7. Priestorové a materiálo–technické podmienky školy

Škola je komplexom dvoch budov, ktoré boli postavené v peknom prostredí s brezovým hájikom, v popredí s lesoparkom. Cestu do školy lemujú ozdobné kríky. Prijemné prostredie dotvárajú záhony ruží. V areáli nechýbajú ani ovocné stromy a rôzne dreviny, ktoré slúžia ako prírodná pomôcka pri výučbe našich žiakov. Okrem tejto prírodnej časti sa nachádza v areáli školy viacúčelové športovisko s preliezačkami a skatebordovou dráhou, volejbalové, basketbalové i škvarové futbalové ihrisko. Nevhodné futbalové ihrisko máme v pláne prestavať na ihrisko s umelou trávou. V tejto športovej časti chýbajú lavičky a tiež je poškodené oplotenie, ktoré sa chystáme zrekonštruovať. Škole veľmi chýba telocvičňa, ktorá by potešila nielen našich žiakov, ale určite i mládež z obce. Projekt je pripravený, dúfame, že bude úspešný.

V hlavnej staršej budove sa nachádza 8 učební, z toho 1 sa využíva ako hudobná trieda. Na výučbu prírodovedných predmetov slúži odborná učebňa. V tejto budove nechýbajú DVD, CD-prehrávače, spätné projekory a ďalšia didaktická technika. V novej budove sa nachádza 5 učební, z toho 1 sa využíva na výučbu cudzích jazykov. Ďalej tu je umiestnená školská družina, školská kuchynka, dielňa, počítačová učebňa s dataprojektorom, keramikou tabuľou a 15 počítačmi, žiacka knižnica a 2 gymnastické sály. V tejto budove je tiež školská jedáleň s kuchyňou.

Najväčším problémom v tejto budove je hygienické zariadenie, ktoré je v havarijnom stave a čakáme na rekonštrukciu, ktorá bola schválená.

Zabezpečenie školy učebnými pomôckami je na priemernej úrovni, pretože finančný rozpočet je nízky. Nemožno nakúpiť potrebné pomôcky v požadovanej miere, ale i napriek tomu sme doplnili metodickú literatúru, vzdelávacie programy pre žiakov, multifunkčné zariadenie s gramofónom, laminátovačku, skartovačku a rezačku papiera, množstvo nástenných tabúľ, mapy, cudzojazyčné slovníky a časopisy, fyzikálne meracie prístroje. Podarilo sa nám vymeniť katedry, učiteľské stoličky, svietidlá, umývadlá, urobiť revíziu a výmenu hasiacich prístrojov, elektrických spotrebičov a mnohé ďalšie. V školskej kuchyni sme doplnili inventár chladničkou, mrazničkou, sadov hrncov a riadov, zakúpili sme umývačku riadu a antikorové stoly. Vďaka sponzorom a rodičom sme tiež získali finančné prostriedky na doplnenie kabinetných zbierok, zakúpenie školského nábytku, tlačiarne a kopírovacieho zariadenia, montáž žalúzií a pod. Taktiež pomocou realizácie úspešných projektov sa nám podarilo zmodernizovať vyučovanie a zlepšiť materiálo-technické vybavenie školy. Niektoré projekty ako napr. Varme chutne a zdravo v ŠJ, Malé dopravné ihrisko boli vypracované, neboli však úspešné. Na ceste získavania finančných prostriedkov, na zmodernizovanie a zlepšenie imidžu školy budeme i naďalej pokračovať a usilovať sa o úspešnosť projektov.

8. Škola ako životný priestor

Kolektív zamestnancov školy pôsobí vo výchovno - vzdelávacom procese i v mimo vyučovacom čase na žiakov tak, aby sa stala pre všetkých školou otvorenou, zdravou, ktorá vytvára pokojné prostredie uprostred zelene s príjemnou pracovnou atmosférou, ale aj školou modernou. Školou, ktorá poskytne svojim žiakom viac kvalitných vedomostí, viac zručností, aby v nej získali viac šancí pre zaradenie sa do pracovného pomeru. V blízkosti školy sa nachádza Školský náučný chodník a v školskom areáli je veľké množstvo zelene so zaujímavými druhmi vegetácie a možnosťou výučby v prírodnom prostredí.

Táto skutočnosť je predpokladom, že žiaci sa budú naďalej učiť láske k prírode, k zmyslu života, k spoločnosti a smerovať k zodpovednosti.

Našou snahou je aby sa žiaci i pedagógovia cítili v škole čo najpríjemnejšie, preto sa všetci spoločne usilujeme o estetické, čisté a upravené prostredie nielen tried, ale i školských chodieb a ostatných priestorov. Zaujímavými sú najmä pravidelne obmieňané výzdoby chodieb so zameraním napr. na ročné obdobia.

Informácie o aktivitách, úspechoch žiakov a udalostiach školy sú aktualizované a propagované nielen nástennými novinami, vitrínkou v obci, školským časopisom Radoľníček ale i internetovou stránkou školy.

9. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Všetci zamestnanci školy sa snažia o vytvorenie bezpečných a zdraviu vyhovujúcich podmienok v priestoroch na vyučovanie. Žiaci sú poučení o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, na začiatku školského roka, pred exkurziou, výletom, vychádzkou, prázdninami a pod. Pri tvorbe rozvrhu hodín sú dodržané psychohygienické zásady. Teplota v triedach a stav osvetlenia zodpovedá stanoveným normám. Je zabezpečená čistota, nehlučnosť, vetranie, veľkosť sedacieho a pracovného nábytku. Sociálne zariadenia sú udržiavané v čistote.

Zamestnanci školy sa pravidelne zúčastňujú na školeniach o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a proti požiaru. Vedením školy sú zabezpečované pravidelné kontroly bezpečnosti a ochrany zdravia a odstraňovanie nedostatkov podľa výsledkov revízií...

II. Charakteristika školského vzdelávacieho programu

1. Pedagogický princíp školy

V súčasnosti je veľmi potrebné a aj žiadané urobiť úpravy vo vzdelávaní. K niektorým sme už pristúpili aj v predchádzajúcom období, pretože dnešná doba si často žiada rýchle a flexibilné riešenia. Musíme rešpektovať predovšetkým individualitu žiaka, jeho somatický a psychický vývoj, a preto sme pre skvalitnenie výučby a výkonov žiaka pripravovali individuálne modifikované učebné plány. V nich sa odrážali naše poznatky a snaha neučiť všetkých žiakov všetko, vnímať žiaka ako vzdelávajúci sa subjekt, upraviť obsah vzdelávania tak, aby žiaci mohli a boli schopní rozvíjať kľúčové spôsobilosti, vytvoriť takú klímu v triede a v škole, aby každý žiak mohol zažiť úspech.

Základná škola v Radoli poskytne všetkým svojim žiakom dostatočné všeobecné vedomosti a zručnosti vo všetkých všeobecno-vzdelávacích predmetoch. Umožní spoznať svoje vlastné schopnosti a rozvojové možnosti, osvojiť si základy spôsobilosti učiť sa učiť, poznávať seba samého a mať potrebu učiť sa i mimo školy.

Výchovno-vzdelávaciu činnosť budeme smerovať k príprave žiakov na život, ktorý od nich vyžaduje, aby boli schopní kriticky a tvorivo myslieť, rýchlo a účinne riešiť problémy. Budeme sa snažiť:

- Pripraviť človeka rozhladeného, vytrvalého, schopného kooperovať a pracovať v tíme, schopného sebamotivácie k celoživotnému vzdelávaniu.
- Dosiahnuť zvýšenie gramotnosti v oblasti IKT žiakov v našej škole.
- Zabezpečiť kvalitnú prípravu žiakov v cudzích jazykoch so zreteľom na možnosti školy, so zameraním na komunikatívnosť a s ohľadom na schopnosti jednotlivých žiakov.
- Formovať u žiakov tvorivý životný štýl, vnútornú motiváciu, emocionálnu inteligenciu, sociálne cítenie a hodnotové orientácie.

- Vychovávať žiakov v duchu humanistických princípov, zvyšovať povedomie národného a svetového kultúrneho dedičstva. Spoznávať kultúru, históriu, zvyky a tradície regiónu Kysúc.
- V spolupráci s rodičmi žiakov vychovať pracovitých, zodpovedných, morálne vyspelých a slobodných ľudí.

Veľký dôraz budeme hneď od začiatku klásť na vytvorenie dobrého tímu v triede, na rozvíjanie sebapoznania a sebahodnotenia žiaka. Budeme viesť žiakov, aby dokázali vyjadriť svoj názor a argumentmi ho obhájiť.

Dáme šancu každému žiakovi, aby sa rozvíjal podľa svojich schopností a bolo mu umožnené zažiť úspech.....Budeme viesť žiakov k poznaniu hodnoty ľudskej práce, aby si ju vážili.

Škola sa bude snažiť zabezpečovať podmienky na vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami tak, aby mali rovnocenný prístup vo vzdelávaní s kvalitne vypracovaným individuálnym plánom. Budeme orientovať pedagogické stratégie na riešenie problémových úloh, tvorbu a prezentáciu projektov. K tomu, aby sa naučili riešiť problémy, je potrebné, aby sa naučili pýtať, hľadať problémy a aktívne ich riešiť.

*Ako **škola s prírodovedným zameraním** sa budeme usilovať o vytváranie kladných vzťahov k živej prírode , životnému prostrediu, úcte k životu, k zdravému životnému štýlu. Budeme učiť žiakov uplatňovať svoje práva, plniť svoje povinnosti a niesť zodpovednosť za svoje zdravie, aktívne ho chrániť a upevňovať. Viesť žiakov k tolerancii a k akceptovaniu iných ľudí.*

Pre splnenie týchto cieľov je nevyhnutný princíp propagácie školy, aby svojou profiláciou čo najviac spĺňala požiadavky a záujmy žiakov a ich rodičov.

2. Zameranie školy a stupeň vzdelania

Základná škola Radoľa je plno organizovaná štátna škola. Je samostatnou rozpočtovou organizáciou s právnou subjektivitou od 30. 06. 2002.

Hlavnou úlohou školy je poskytnúť všetkým žiakom základy všeobecného vzdelania v celom spektre ľudského poznania s dôrazom na požiadavky doby. Veľkú pozornosť venujeme nadaným a talentovaným žiakom, rozvoju ich kľúčových kompetencií. Tvorivo-humanistickou koncepciou umožňujeme žiakom pracovať v atmosfére dôvery, podpory a otvorenosti pod vedením učiteľa, žiak sa učí ako sa učiť, pracovať samostatne a spolupracovať, komunikovať a vytvárať pozitívne sociálne vzťahy. Učí sa byť kreatívnou osobnosťou, riešiť problémy, sústreďovať sa na reálne životné problémy, spoznávať samého seba, svoje možnosti a kvality a vedieť ich objektívne a kriticky hodnotiť. Naučí sa plánovať a vyhodnocovať procesy a vlastné výkony, objavovať svoje názory a činy. Byť za výsledky svojej práce zodpovedný.

Škola dá šancu každému žiakovi, aby sa rozvíjal podľa svojich schopností a bolo mu umožnené zažiť úspech.

Žiakov preto zapájame do predmetových súťaží, olympiád a projektov. Vytvárame vhodné podmienky pre využitie ich voľného času, a to v krúžkoch záujmovej činnosti i v školskom klube detí. Pozornosť venujeme vyučovaniu cudzích jazykov, zvyšovaniu počítačovej gramotnosti, športovej zdatnosti. Veľký dôraz kladieme na zavádzanie nových inovatívnych foriem a metód práce s cieľom skvalitnenia výchovno-vzdelávacieho procesu, projektového vyučovania a zameriame sa na posilnenie vyučovania anglického, nemeckého a ruského jazyka.

Škola vypracovala projekt *Škola podporujúce zdravie* a od roku 1997 je zaradená do siete škôl podporujúcich zdravie. Plnením aktualizovaných úloh vyplývajúcich z projektu zefektívňujeme proces utvárania vedomostí, zručností a návykov žiakov o zdravom životnom štýle. Pripomíname významné dni venované zdraviu prostredníctvom násteniek, napr. Svetový deň výživy, duševného zdravia, mlieka, Deň narcisov, MDD a pod. Počas celého školského roka je zabezpečovaný pitný

i mliečny program, konajú sa mnohé športové súťaže na podporu zdravia a zdravého životného štýlu.

Značnú pozornosť venujeme i environmentálnej výchove žiakov. Vypracovali sme a úspešne zrealizovali projekty: *Škola v záplave ruží, Škola v záplave ruží a zelene a Učíme sa v prírode, Školský náučný chodník, Didaktická transformácia Školského náučného chodníka, V škole začneme a budeme pokračovať*. Úspešne sa zapájame i do celoslovenských projektov Stromu života. Realizáciou projektov i rôznych environmentálnych aktivít skvalitňujeme ekologickú výchovu žiakov v škole.

Rekonštrukciou ihrísk, získaním stolnotenisových stolov i ďalších nových herných prvkov sme vytvorili vhodné podmienky pre telovýchovné aktivity a športové vyžitie žiakov v čase vyučovania i vo voľnom čase.

Pedagogickí zamestnanci v Základnej škole Radoľa sa snažia o to, aby sa zo Základnej školy Radoľa vyprofilovala rodinná škola s prírodovedným zameraním, ktorá spĺňa všetky náročné kritéria modernej doby a vychováva zdravé a šťastné deti.

Nezanedbateľná je tiež snaha školy o analýzu plnenia úloh koncepčného zamerania, zhodnotenie slabých a silných stránok a vypracovanie opatrení pre skvalitnenie práce.

Silné stránky školy:

- takmer 50 ročná tradícia školy,
- veľmi dobré výchovno-vzdelávacie výsledky,
- vysoká odbornosť vyučovania a kvalifikovanosť učiteľov,
- humánne prostredie, dobrý pracovný kolektív,
- široká paleta voľnočasových aktivít a krúžkov,
- možnosť využitia športovísk, školskej knižnice,
- účasť žiakov v projektoch a súťažiach,
- poskytovanie poradenských služieb rodičom žiakov so špeciálno-pedagogickými potrebami,
- možnosť budovania odborných učební vzhľadom na klesajúci počet tried (2 PC učebne, 2 jazykové učebne a špeciálna prírodovedná učebňa),
- dobrá spolupráca s radou rodičov,

- záujem pedagogických zamestnancov o ďalší odborný rast (10 učiteľov s II. atestáciou),
- kvalita a skúsenosť pedagogického zboru, pedagogické majstrovstvo,
- dobré materiálo-technické vybavenie učební,
- starostlivosť o deti vyžadujúce špecifické podmienky vzdelávania,
- prezentácia školy na verejnosti (Deň otvorených dverí, Školský ples, Fašiangový karneval, MDD a pod.),
- získavanie mimorozpočtových zdrojov.

Slabé stránky školy:

- voľný prístup do areálu cudzím osobám – chýba oplotenie,
- chýbajúca telocvičňa a šatne pre zamestnancov,
- energeticky náročné prevádzkovanie kuchyne,
- nedostatok kvalifikovaných učiteľov cudzích jazykov a výchovných predmetov,
- potreba generálnej rekonštrukcie elektroinštalácie.

Príležitosti školy:

- ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov školy,
- získavanie mimorozpočtových zdrojov,
- skvalitňovanie riadenia školy – marketing,
- získavanie žiakov do školy realizáciou moderného vyučovania,
- rozvoj infraštruktúry obce,
- dobrá a funkčná spolupráca so zriaďovateľom,
- skvalitňovanie kvalifikačnej štruktúry vyučovania na 2. stupni,
- využívanie informačno-komunikačných technológií.

Ohrozenia:

- nepriaznivý demografický vývoj v obci,
- zníženie počtu žiakov na škole,
- nedostatok financií v školstve,
- nepochopenie racionalizačných opatrení učiteľmi a rodičmi,
- zvyšovanie požiadaviek rodičov na školu,
- rozvoj kompetencií – pripravenosť učiteľov, žiakov a rodičov.

3. Profil absolventa

Absolvent Základnej školy v Radoli by mal:

- osvojiť si základ všeobecného vzdelania poskytovaného školou,
- svojím vystupovaním robiť dobré meno svojej škole: Škole v záplave ruží a zelene, Škole ako má byť / vždy s úsmevom na tvári/,
- byť schopný vytvárať dobré medziľudské vzťahy,
- byť schopný hodnotiť svoju úlohu v škole, v rodine a spoločnosti,
- byť schopný starať sa o svoje fyzické i psychické zdravie,
- vedieť uzatvárať kompromisy,
- osvojiť si a využívať efektívne stratégie učenia sa,
- byť schopný vyhľadávať, hodnotiť a využívať pri učení rôzne zdroje informácií,
- osvojiť si metódy štúdia a práce s informáciami,
- poznať metódy prírodných vied a diskutovať o prírodovedných otázkach,
- mať schopnosť presadzovať ekologické prístupy pri riešení problémov,
- mať schopnosť vnímať dejiny vlastného národa vo vzájomnom prepojení s vedomosťami zo všeobecných dejín,
- dobre ovládať slovenský jazyk a dva cudzie jazyky,
- starať sa o kultúru svojho písomného a ústneho prejavu,
- mať schopnosť vnímať umenie, snažiť sa porozumieť mu a chrániť umelecké prejavy,
- mať záujem a potrebu učiť sa aj mimo školy,
- byť si vedomý svojich kvalít, byť pripravený uplatniť sa v zamestnaní,
- byť zodpovedný za svoj život.

Našou snahou je, aby naši žiaci a tiež absolventi dodržiavali základné pravidlá slušného správania, preto sme pre nich vytvorili tento vzor.

MAJ VŽDY NA PAMĚTI nasledujúce desatoro:

- Vstúpil si - pozdrav.
- Odchádzaš - rozlúč sa.
- Chceš - povedz prosím.
- Dostaneš - povedz ďakujem.
- Používaj aj ostatné čarovné slová, ktoré k sebe ľudí približujú.
- Svoje spory a nálady nerieš bitkou - len slabosi a zbabelci si musia takto dokazovať svoju silu.
- Nenič - každá vec, ktorá poslúžila Tebe, môže poslúžiť aj druhému.
- Netráp sa - všetky dvere sú tu otvorené, preto sa príď rozdeliť o každú radosť i bolesť.
- Hovor pravdu - lož a ohováranie medzi slušných ľudí nepatria.
- Váž si sám seba - v živote je dôležité poznať svoju cenu. Ale nevyvyšuj sa - každý človek má svoju cenu a nikdo nie je automaticky horší, ako ten druhý.

Doklad o získanom vzdelaní

Úspešným absolvovaním posledného ročníka vzdelávacieho programu ISCED 1 získa žiak primárne vzdelanie. Na vysvedčení v štvrtom ročníku sa do doložky uvedie: „Žiak získal primárne vzdelanie“.

Úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu ISCED 2 získa žiak nižšie stredné vzdelanie poskytované základnou školou. Na vysvedčení sa do doložky uvedie: „Žiak získal nižšie stredné vzdelanie“.

Začlenenému žiakovi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v doložke na vysvedčení uvedieme: „Žiak sa vzdelával podľa individuálneho vzdelávacieho programu“.

4. Pedagogické stratégie

V oblasti rozumovej výchovy je našim cieľom rozvíjať u žiakov tvorivé myslenie, samostatnosť, aktivitu, sebahodnotenie.

Osobnostný a sociálny rozvoj budeme realizovať stimuláciou skupín žiakov so slabšími vyučovacími výsledkami podporou individuálnych schopností a tiež na začiatku školského roka výučbou v bloku.

Výchovná poradkyňa v spolupráci so školským špeciálnym pedagógom poskytne odbornú pomoc žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a ich rodičom.

Pri prevencii drogových závislostí sa budeme zameriavať na aktivity, ktoré nasmerujú deti na správne a aktívne využívanie voľného času.

Napriek tomu, že sme sa s tvrdými drogami nestretli, budeme sústavne pôsobiť aj proti fajčeniu a alkoholickým nápojom cez koordinátora, rodičov a všetkých vyučujúcich.

Práca v oblasti environmentálnej výchovy je na našej škole veľmi bohatá, aktivity sú zapracované do všetkých predmetov, hlavne prírodovedných. Žiaci majú o túto oblasť veľký záujem, preto sme sa rozhodli naďalej budovať školu s prírodovedným zameraním.

Výchovno – vzdelávaciu činnosť budeme smerovať k príprave žiakov na život, na riešenie problémov, na tvorivé a kritické myslenie. Budeme pripravovať človeka tvorivého, rozhládného, vytrvalého, schopného kooperovať a pracovať v tíme. Budeme sa snažiť zvýšiť gramotnosť v oblasti IKT i znalosti cudzích jazykov. U žiakov budeme formovať tvorivý životný štýl, lásku k prírode, k životnému prostrediu, vnútornú motiváciu, sebahodnotenie, emocionálnu inteligenciu, sociálne cítenie a hodnotové orientácie. Žiakov budeme vychovávať v duchu humanistických princípov. V spolupráci s rodičmi budeme vychovávať pracovitých, zodpovedných, morálne vyspelých a slobodných ľudí.

U žiakov budeme rozvíjať kompetencie potrebné pre život:

a) kompetencie k riešeniu problémov:

- riešenie problémových úloh a hľadanie rôznych riešení
- praktická aplikácia získaných vedomostí a zručností
- rozvoj logického myslenia

- uplatňovanie spätnú väzbu

b) pracovné kompetencie:

- dôslednosť pri riešení úloh
- dodržiavanie termínov, plnenie svojich povinností
- efektívne využívanie pomôcok (kalkulačka, počítač,...)

c) kompetencie k učniu:

- schopnosť analýzy a syntézy
- zručnosť plánovať čas potrebný na učenie

d) komunikačné kompetencie:

- schopnosť obhajovať vlastný názor
- schopnosť rešpektovať názory druhých
- vzájomná spolupráca
- využívanie IKT
- používanie vekuprímeranej odbornej terminológie
- komentovanie svojich riešení úloh

Budeme sa snažiť dôsledne vychádzať z potrieb žiakov a motivovať ich do učenia pestrými formami výučby. Budeme si všímať talenty v jednotlivých oblastiach a rozvíjať ich do maximálnej možnej miery. Viac budeme preferovať samostatnú prácu žiakov a ich cieľavedomé zvládnutie učiva.

Organizáciu vyučovania budeme zameriavať na individuálne, skupinové, tímové, blokové a projekčné metódy a formy.

- slovné, názorné a inovačné metódy
- vychádzky, exkurzie
- súťaže

Pri voľbe vyučovacích metód sa budeme snažiť prihliadať na usporiadanie obsahu vyučovania.

Voľba metód vždy závisí od obsahu učiva, cieľov vyučovacej hodiny, vekových a iných osobitostí žiakov.

Na vzбудenie záujmu žiakov o učebnú činnosť budeme využívať **motivačné metódy**, napr.: motivačný rozhovor, motivačné rozprávanie, motivačný problém alebo motivačnú demonštráciu.

Expozičné metódy je potrebné využívať pri vytváraní nových poznatkov a zručností.

Využívať: rozprávanie, vysvetľovanie, rozhovor, beseda, demonštračná metóda, pozorovanie, manipulácia s predmetmi, inštruktáž, projektová metóda.

Pre realizáciu cieľov sú potrebné **praktické aktivity** žiakov. Pri pozorovaniach uprednostniť živé biologické objekty.

Zvýšiť dôraz na prácu s knihou a textom, samostatné učenie prostredníctvom informačnej a komunikačnej techniky a experimentovanie.

Z **aktivizujúcich metód** voliť diskusiu, situačnú metódu, inscenačnú metódu, didaktické hry a kooperatívne vyučovanie.

Z **fixačných metód** využívať metódy opakovania a precvičovanie učiva.

Ako **organizačné formy** vyučovacích hodín voliť hodiny základného typu, motivačného, diagnostického typu a pod. a terénne vychádzky, praktické aktivity a exkurzie.

Podporujeme vyučovanie pomocou didaktickej techniky, semináre, diskusie, samostatné a tímové projekty, prezentácie a obhajobu výstupov, praktickú výučbu. Využívame IKT vo vyučovaní. Tvorba jednoduchých projektov, spojených s výtvarným prejavom, prácu s počítačom, skupinovú a samostatnú prácu, frontálne vyučovanie, prácu vo dvojiciach, ale tiež prácu v pléne / jazykové hry, piesne, precvičovanie ústneho prejavu a výslovnosti/.

Dôležitým odporúčaním do budúcnosti je pre nás potreba orientácie na pozitívne hodnotenie žiakov, najmä slabo prospievajúcich, aby sa zvýšila vnútorná motivácia.

5. Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

V našej škole prebieha výchova a vzdelávanie žiakov so ŠVVP ich integrovaním do bežných tried. Cieľom výchovy a vzdelávania žiakov so ŠVVP je vychovávať a vzdelávať ich tak, aby sa rozvíjali ich vlastné schopnosti so zreteľom na ich zdravotný postih, aby plnohodnotne vnímali a prežívali vlastný život. Týmto žiakom vytvárame špecifické podmienky pre primerane úspešné zvládnutie učiva v závislosti od ich postihu, aby sa v budúcnosti mohli ľahšie zaradiť do spoločnosti a získať primerané vzdelanie. V našej škole pôsobí výchovný poradca, ktorý je odborne zdatný, 2 pedagógovia študujú špeciálnu pedagogiku a 1 z nich bude pracovať ako školský špeciálny pedagóg so začlenenými žiakmi školy.

Naše aktivity:

- vypracovanie individuálneho výchovno-vzdelávacieho programu v spolupráci so špeciálnym školským pedagógom , výchovným poradcom a triednym učiteľom podľa odporúčaní psychologickkej a špeciálno pedagogickej poradne,
- individuálny prístup ku žiakovi vo vyučovacom procese aj mimo neho, príprava špeciálnych učebných materiálov,
- zabezpečenie špeciálnych pomôcok na vyučovanie, vhodnej literatúry, špeciálnych výučbových programov,
- spolupráca so zákonnými zástupcami, spolupráca s príslušnými pedagogickými a špeciálno pedagogickými poradňami, odbornými lekármi,
- snaha o zavedenie profesie asistenta učiteľa, odborná práca školského špeciálneho pedagóga so žiakmi,
- znížený počet žiakov v triedach, možnosť venovať sa žiakovi viac, zlepšenie práce a pracovnej klímy počas výchovno-vzdelávacieho procesu,

- upravený obsah a zmenená štruktúra vyučovacej hodiny podľa odporúčaní výchovného a poradenského zariadenia, vypracovanie štvrtročných ITVVP a ich pravidelné prehodnocovanie podľa dosiahnutých výsledkov vo VVP,
- oslobodenie od vyučovania niektorých predmetov v závislosti od postihu žiakov alebo náhrada predmetu menej náročným predmetom,
- hodnotenie a klasifikácia týchto žiakov podľa Metodických pokynov MŠ SR určených špeciálne pre žiakov so ŠVVP,
- spolupráca výchovného poradcu s rodičmi, žiakmi, poradenská činnosť, úprava pracovného prostredia a pracovných podmienok pre žiakov so zdravotným znevýhodnením podľa druhu postihnutia (napr. úprava pracovného miesta, úprava triedy, ...)
- poskytovanie finančnej podpory pri exkurziách, výletoch pre žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia, nákup učebných pomôcok, pracovných zošitov, učebníc...
- poskytovanie zvýšenej pozornosti žiakom, poskytnutie možnosti doučovania a pod.

6. Začlenenie prierezových tém

Súčasťou obsahu vzdelávania sú prierezové témy. Ochrana života a zdravia je realizovaná ako samostatná organizačná forma vyučovania – účelové cvičenie. Ochrana života človeka a jeho zdravia integruje postoje, vedomosti a zručnosti žiakov zamerané na ochranu života a zdravia v mimoriadnych situáciách. Ostatné prierezové témy sú integrované ako súčasť vzdelávacieho obsahu oblastí vzdelávania a vhodných vyučovacích predmetov.

Prierezové témy v ISCED 1 sú spracované v jednotlivých ročníkoch a sú súčasťou učebných osnov a tematických výchovno- vzdelávacích plánov.

Prierezové témy v ISCED 2:

Prierezová téma	5.ročník	6.ročník	7.ročník	8.ročník	9.ročník
Osobnostný a sociálny rozvoj	SJL,ETV,DEJ,MAT, NEJ,TSV,ANJ Začiatok školského roka- blokové vyučovanie- triednická hodina	SJL,ETV,OBN,NEJ , ANJ,TSV,DEJ,MAT Začiatok školského roka- blokové vyučovanie- triednická hodina	SJL,ETV,OBN,BIO, NEJ,TSV,DEJ,MAT Začiatok školského roka- blokové vyučovanie- triednická hodina	SJL,ETV,OBN,RUJ, TSV,DEJ,MAT Začiatok školského roka- blokové vyučovanie- triednická hodina	SJL,ETV,OBN,RUJ , TSV,DEJ,MAT Začiatok školského roka- blokové vyučovanie- triednická hodina
Environmentálna a výchova	BIO,CJ,DEJ,GEO, MAT,SJL,ETV Ekoseeň, Ekojar, Deň Zeme Separovanie druhotných surovín Enviroprojekt	BIO,FYZ,GEO, OBN,SJL,MAT,CJ, DEJ,ETV Ekoseeň, Ekojar, Deň Zeme Separovanie druhotných surovín Enviroprojekt	BIO,FYZ,CHEM,GEO, OBN,SJL,MAT,DEJ Ekoseeň, Ekojar, Deň Zeme Separovanie druhotných surovín Enviroprojekt	BIO,FYZ,CHEM GEO,OBN,SJL,MAT DEJ Ekoseeň, Ekojar, Deň Zeme Separovanie druhotných surovín Enviroprojekt	BIO,FYZ,CHEM, SJL,GEO,MAT OBN Ekoseeň, Ekojar, Deň Zeme Separovanie druhotných surovín Enviroprojekt
Mediálna výchova	SJL,INF,MAT,DEJ Školská konferencia	SJL,CJ,OBN,DEJ Školská konferencia	SJL,CJ,OBN,MAT, TSV,DEJ Školská konferencia	SJL,INF,TSV Školská konferencia	INF,SJL Školská konferencia
Multikultúrna výchova	SJL,CJ,DEJ,GEO, HUV,VYV,MAT	SJL,CJ,DEJ,GEO, HUV,VYV,OBN	SJL,CJ,DEJ, GEO,OBN	SJL,CJ,DEJ, GEO,OBN	SJL,CJ,DEJ, GEO
Dopravná výchova	MAT, DEJ, TEH, SEE	FYZ,DEJ,TEH,SEE	FYZ,MAT,CJ,TSV, DEJ,TEH,SEE	TSV,DEJ,MAT,TEH, SEE	TSV,MAT, TEH, SEE
Ochrana života a zdravia	TSV,BIO,INF,GEO,MAT , CJ 2 krát do roka teoretická a praktická príprava	TSV, BIO, GEO,CJ, FYZ,MAT 2 krát do roka teoretická a praktická príprava	TSV, BIO, CHE, GEO,FYZ,MAT,CJ, DEJ 2 krát do roka teoretická a praktická príprava	TSV,BIO,CHE,MAT 2 krát do roka teoretická a praktická príprava	BIO,CHE,TSV, ETV,MAT 2 krát do roka teoretická a praktická príprava
Tvorba projektu a prezentačné zručnosti	CJ,GEO,DEJ,INF,SJL, MAT,BIO,OBN Prezentácia celoročných projektov na školskej konferencii	CJ,SJL,GEO,DEJ, INF,BIO,FYZ,OBN Prezentácia celoročných projektov na školskej konferencii	CJ,GEO,OBN,CHE,BI O DEJ,INF, FYZ Prezentácia celoročných projektov na školskej konferencii	CJ,DEJ,OBN,CHE, BIO,HUV,GEO,INF Prezentácia celoročných projektov na školskej konferencii	CJ,GEO,DEJ, OBN,CHE,BIO Prezentácia celoročných projektov na školskej konferencii
Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra	SJL,GEO,BIO,DEJ, HUV,CJ Pravidelná návšteva Kaštieľa v Radoli	SJL,BIO,OBN, DEJ,HUV,CJ Pravidelná návšteva Kaštieľa v Radoli	SJL,OBN,DEJ,HUV, CJ Pravidelná návšteva Kaštieľa v Radoli	SJL,DEJ,HUV, GEO,CJ Pravidelná návšteva Kaštieľa v Radoli	SJL,DEJ, CJ Pravidelná návšteva Kaštieľa v Radoli

Osobnostný a sociálny rozvoj

Táto prierezová oblasť rozvíja ľudský potenciál žiakov, poskytuje žiakom základy pre plnohodnotný a zodpovedný život. Znamená to nielen študijný rozvoj žiakov, ale aj rozvíjanie osobných a sociálnych spôsobilostí /rozmyšľanie o sebe, sebapoznávanie, sebaúcta, sebadôvera, zodpovednosť za svoje konanie, sebazvedčovanie, uplatňovanie svojich práv, ale aj rešpektovanie názorov, potrieb a práv ostatných, pestovanie kvalitných medziľudských vzťahov, prevencia šikanovania, agresivity, užívania návykových látok/. Téma sa prelína všetkými vzdelávacími oblasťami. Nevyhnutné je, aby sa všetky témy realizovali prakticky, prostredníctvom vhodných cvičení, modelových situácií, diskusií, hier, projektov a iných interaktívnych metód /viď plán koordinátora drogovej prevencie, plány triednych učiteľov a pod./. Na rozvoj osobnosti žiaka je zamerané blokové vyučovanie na začiatku a konci školského roka a tiež projekt Správaj sa normálne v 5.ročníku.

Environmentálna výchova

Problém zachovania života na Zemi sa stáva globálnym problémom. Cieľom tejto prierezovej témy je prispieť k rozvoju osobnosti žiaka tak, že v oblasti vedomostí, zručností a schopností nadobudne schopnosť chápať, analyzovať a hodnotiť vzťahy medzi človekom a jeho životným prostredím na základe poznania zákonov, ktorými sa riadi život na Zemi, poznať a chápať súvislosti medzi vývojom ľudskej populácie a vzťahom k prostrediu v rôznych oblastiach sveta, k životnému prostrediu na miestnej, regionálnej a medzinárodnej úrovni. V predmetoch budeme podporovať aktívny prístup k tvorbe a ochrane životného prostredia prostredníctvom praktickej výučby, posilňovať pocit zodpovednosti vo vzťahu k zdravému životnému štýlu a k vnímaniu estetických hodnôt prostredia, citlivo pristupovať k prírode a prírodnému a kultúrnemu dedičstvu. Rozvíjať schopnosť kooperovať v skupine, deliť si úlohy, niesť zodpovednosť /viď plán koordinátora environmentálnej výchovy/ a tiež Environmentálny plán školy.

Mediálna výchova

Média ovplyvňujú každodenný život žiaka vo veku 11-15 rokov rôznymi formami. Cieľom tejto prierezovej tematiky je rozvinúť:

- schopnosť uplatňovať stratégie zaobchádzania s rôznymi druhmi médií a ich produktmi
- viesť žiakov tak, aby lepšie poznali a chápali pravidlá fungovania „mediálneho sveta“, zmyslupne sa v ňom orientovali a sektované využívali média a ich produkty podľa toho, ako kvalitne plnia svoje funkcie, najmä výchovno-vzdelávaciu a mravnú
- schopnosť vytvoriť si ako občan vlastný názor na média na základe prijímaných informácií
- v médiach objavovať to hodnotné, pozitívne fungujúce na ich osobnostný a profesijný rast

Multikultúrna výchova Je zaradená do obsahu vzdelávania s ohľadom na slovenské kultúrne prostredie. Cieľom je výchovné a vzdelávacie pôsobenie zamerané na rozvoj poznania rozličných tradičných aj nových kultúr a subkultúr, akceptáciu kultúrnej rozmanitosti ako spoločenskej reality. Našou snahou je aby škola a školské vzdelávanie fungovali ako spravodlivé systémy, kde všetci žiaci majú rovnakú príležitosť rozvíjať svoj potenciál. Žiaci spoznávajú svoju kultúru, históriu, zvyky a tradície ich predstaviteľov, rešpektujú rôzne kultúry ako rovnocenné.

Dopravnú výchovu pre žiakov 5. – 9. ročníka v počte 6 h zabezpečíme so zameraním na teoretickú časť(bezpečnosť na cestách, testy pre chodcov a cyklistov) a praktickú jazdu zručnosti na bicykli a kolobežkách na konci školského roka. Výučba bude realizovaná pomocou inštruktorov z autoškoly a za prítomnosti príslušníka polície na prenosnom detskom dopravnom ihrisku v areáli školy.

Ochrana života a zdravia /OŽZ/ sa bude realizovať prostredníctvom jednotlivých učebných predmetov ako aj samostatných organizačných foriem vyučovania –

učelových cvičení / september- október a máj- jún/. OŽZ integruje postoje, vedomosti a zručnosti žiakov zamerané na ochranu života a zdravia v mimoriadnych situáciach. Podobne pri pobyte a pohybe v prírode, ktoré môžu vzniknúť vplyvom nepredvídaných skutočností ohrozujúcich človeka a jeho okolie. Odbornú zložku učiva naplňajú tematické celky ako je riešenie mimoriadnych situácií – civilná ochrana, zdravotná príprava, pohyb a pobyt v prírode.

Tvorba projektu a prezentačné zručnosti – prierezová téma rozvíja u žiakov kompetencie tak, aby vedeli komunikovať, argumentovať, používať informácie a pracovať s nimi, riešiť problémy, s použitím IKT, spolupracovať v skupine, prezentovať sám seba, ale aj prácu v skupine. Ciele aj obsah prierezovej témy je súčasťou viacerých predmetov. Prierezovú tému budeme realizovať v jednotlivých učebných predmetoch, ale aj v rámci triednických aktivít. Prezentáciu celoročných projektov uskutočníme za účasti žiakov, rodičov a verejnosti v priestoroch školy .

Prierezová téma zaradená do ŠkVP v roku 2011

Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra

Túto prierezovú tému chceme nenásilnou formou začleniť vo vyučovaní do viacerých predmetov, prostredníctvom ich obsahov ale aj formou projektov, exkurzií a pod. Vhodnými sa javia najmä predmety výtvarná, hudobná, literárna a etická výchova, pracovné vyučovanie ale aj dejepis, biológia a geografia. Cieľom zaradenia prierezovej témy do vyučovania je **vytvárať u žiakov predpoklady na pestovanie a rozvíjanie citu ku krásam svojho regiónu, prírody, staviteľstva, ľudového umenia a spoznávanie kultúrneho dedičstva našich predkov.**

Edukačná činnosť bude zameraná na to, aby žiaci v rámci regionálnej výchovy poznali históriu a kultúru vlastnej obce, mesta – na funkčné **využívanie historických regionálnych ukážok: môj rodný kraj** – kraj, kde žijem; **škola a jej okolie**; moja trieda; **obec**, v ktorej žijem; čo sa mi v našom kraji najviac páči; čím sa pýši naša obec (**príbehy o rodákoch, pamätné miesta, sochy** a i.), **história**, (osídlenie), **povesti, piesne, šport a kultúra, osobnosti**, ale aj súčasnosť vo všetkých smeroch (napr. ekonomika); jej **flóru a faunu – význam ochrany prírody, lesa, vody, živočíchov – objavujeme Slovensko** – objavovanie a spoznávanie prírodných krás a zaujímavostí Slovenska; **povešťami opradené pohoria – cestujeme po Slovensku** – oboznámenie sa s časťami Slovenska formou výletu; povesti z veľkých a starých miest Slovenska; **zvyky a tradície**; ľudia v mojom okolí (aj o úcte k starším obyvateľom); **pripomíname si našich predkov** – vychádzať z rodinného prostredia t.j. téma – RODINA – **rodostrom rodiny, tradičné jedlá; stretnutia s pamätníkmi** (starými rodičmi, známymi) na besedy; rozhovory so žiakmi o minulosti ich regiónu a pod.

Samozrejmosťou bude spolupráca s Kaštieľom v Radoli, návšteva Budatínskeho zámku a Prírodovednej expozície v Krásne nad Kysucou. Žiaci 9.ročníka spoznajú svoj rodný kraj aj na exkurzii po Kysuciach.

III. Vnútný systém kontroly a hodnotenia

Vnútný systém hodnotenia kvality zameriame na tri oblasti:

1. Hodnotenie žiakov
2. Hodnotenie pedagogických zamestnancov
3. Hodnotenie školy

1. Hodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov práce žiakov

Cieľom hodnotenia výchovno-vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládal danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy a aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov a výchovných problémov.

Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov budeme vychádzať z metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu a z požiadaviek školského zákona. Cieľom je zhodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami.

Okrem sumatívnych výsledkov sa sústredíme na rozpracovanie formatívneho hodnotenia výsledkov žiakov formou hodnotiaceho portfolio najmä u žiakov primárneho vzdelávania.

Budeme dbať na to, aby sme prostredníctvom hodnotenia nerozdeľovali žiakov na úspešných a neúspešných.

Hodnotenie budeme robiť na základe určitých kritérií prostredníctvom ktorých budeme sledovať vývoj žiaka.

Prospech žiaka v jednotlivých vyučovacích predmetoch sa bude klasifikovať týmito stupňami:

- 1 – výborný,
- 2 – chválitebný,
- 3 – dobrý,
- 4 – dostatočný,
- 5 – nedostatočný.

Stupeň 1 (výborný)

Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Jeho ústny aj písomný prejav je správny, výstižný. Grafický prejav je estetický. Výsledky jeho činností sú kvalitné až originálne.

Stupeň 2 (chválitebný)

Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré tvorivo aplikuje pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí samostatne a kreatívne alebo s menšími podnetmi učiteľa. Jeho ústny aj písomný prejav má občas nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Grafický prejav je prevažne estetický. Výsledky jeho činností sú kvalitné, bez väčších nedostatkov.

Stupeň 3 (dobrý)

Žiak má v celistvosti a úplnosti osvojené poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a pri ich využívaní má nepodstatné medzery. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré využíva pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach s menšími nedostatkami. Na podnet učiteľa uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Podstatnejšie nepresnosti dokáže s učiteľovou pomocou opraviť. V ústnom a písomnom prejave má častejšie nedostatky v správnosti, presnosti, výstižnosti. Grafický prejav je menej estetický. Výsledky jeho činností sú menej kvalitné.

Stupeň 4 (dostatočný)

Žiak má závažné medzery v celistvosti a úplnosti osvojenia poznatkov a zákonitostí podľa učebných osnov ako aj v ich využívaní. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú podstatné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov a hodnotení javov. Jeho ústny aj písomný prejav má často v správnosti, presnosti a výstižnosti vážne nedostatky. V kvalite výsledkov jeho činností sa prejavujú

omyly, grafický prejav je málo estetický. Vážne nedostatky dokáže žiak s pomocou učiteľa opraviť.

Stupeň 5 (nedostatočný)

Žiak si neosvojil vedomosti a zákonitosti požadované učebnými osnovami, má v nich závažné medzery, preto ich nedokáže využívať. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú značné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov, hodnotení javov, nevie svoje vedomosti uplatniť ani na podnet učiteľa. Jeho ústny a písomný prejav je nesprávny, nepresný. Kvalita výsledkov jeho činností a grafický prejav sú na nízkej úrovni. Vážne nedostatky nedokáže opraviť ani s pomocou učiteľa.

Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa bude brať do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon. Budeme odlišovať hodnotenie spôsobilosti od hodnotenia správania.

Pri hodnotení každý učiteľ pravidelne zaznamenáva klasifikáciu a hodnotenie správania do klasickej žiackej knižky. **Informácie oznamuje rodičom formou elektronickej žiackej knižky každý učiteľ daného predmetu vždy do konca mesiaca.**

Triedny učiteľ prehodnotí prospech triedy s vyučujúcimi najmenej 14 dní pred klasifikačnou poradou a v prípade potreby pozve rodičov písomne na pohovor k riaditeľovi školy.

I. Pri hodnotení **správania** žiakov v našej škole budeme využívať tieto výchovné opatrenia.

1. Pochvaly a iné ocenenia sa udelia za mimoriadny prejav aktivity a iniciatívy, za záslužný alebo statočný čin, za dlhodobú úspešnú prácu a korektné vzťahy medzi spolužiakmi. Pochvaly a ocenenia sa zaznamenajú v triednej dokumentácii a môžu sa zverejniť aj ako príloha k vysvedčeniu.

- **Pochvala triednym učiteľom:**

- za výborný prospech priemer na vysvedčení 1 a vzorné správanie,
- za vzornú dochádzku,
- za úspešnú reprezentáciu školy,
- za činnosť v prospech triedy nad rámec svojich povinností,
- za nezištnú pomoc, vysoko humánny prístup k ľuďom, príkladný čin, verejné uznanie inou osobou alebo inštitúciou.

- **Pochvala riaditeľom školy:**

- za výborný prospech, vzornú dochádzku, príkladné správanie,
- za úspešnú reprezentáciu školy,
- za nezištnú pomoc, vysoko humánny prístup k ľuďom, príkladný čin, verejné uznanie inou osobou alebo inštitúciou.

2. Nerešpektovanie povinností uvedených vo vnútornom poriadku školy vyučujúci budú riešiť zápisom do klasifikačného záznamu a žiackej knižky. Pri opakovaných zápisoch budú voči žiakom vyhovené patričné výchovné opatrenia:

[napomenutie triednym učiteľom](#)

[pokarhanie triednym učiteľom](#)

[pokarhanie riaditeľkou školy](#)

pri opakovaní zápisov o priestupkoch- znížená známka zo správania po prerokovaní pedagogickou radou.

II. Pri hodnotení výchovno-vzdelávacích výsledkov budeme využívať tieto formy:

Žiaci **1. ročníka** budú hodnotení **slovne** počas celého školského roka zo všetkých vyučovacích predmetov a to týmito stupňami:

- dosiahol veľmi dobré výsledky
- dosiahol dobré výsledky
- dosiahol uspokojivé výsledky
- dosiahol neuspokojivé výsledky

Žiaci **2. ročníka budú klasifikovaní** v SJL, MAT, PDA.

V 2. ročníku sa budú **slovne** hodnotiť: TEV, VYV, HUV, IFV, NBV a ANJ
VLA- v 1. polroku – slovné hodnotenie, v 2. polroku – klasifikácia známkou.

Žiaci **3. ročníka sa budú klasifikovať** v SJL, MAT a predmety VLA, PDA, ANJ a IFV.

Výchovné predmety (TEV, VYV, HUV, NBV) sa budú hodnotiť **slovne**.

Žiaci **4. ročníka sa budú klasifikovať** v SJL, MAT, ANJ, VLA, PDA, IFV.

Výchovné predmety v 4. ročníku sa budú hodnotiť **slovne** (TEV, VYV, HUV, PVC, NBV).

Prospech žiaka v druhom až štvrtom ročníku sa klasifikuje týmito stupňami: výborný, chválitebný, dobrý, dostatočný, nedostatočný.

V 5. až 9. ročníku sa klasifikujú všetky vyučovacie predmety.

Hodnotenie žiakov:

Metodické pokyny na hodnotenie a klasifikáciu žiakov základných škôl, ktoré schválilo Ministerstvo školstva a vedy Slovenskej republiky dňa 25. 5. 1994

Metodický pokyn č. 1/2009-R

z 23. decembra 2008 na hodnotenie žiakov základnej školy

Tento metodický pokyn nadobúda účinnosť 13. januára 2009.

Metodický pokyn č.7/2009-R z 28. apríla 2009 na hodnotenie žiakov základnej školy

Tento metodický pokyn nadobúda účinnosť 1. mája 2009.

Metodický pokyn č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy

Tento metodický pokyn nadobúda účinnosť 1. mája 2011.

2. Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov

Hodnotenie zamestnancov predstavuje racionálne a systematické porovnávanie požiadaviek jednotlivých pracovných činností a spôsobilostí zamestnancov s tým, či dokážu úspešne vykonávať zverené úlohy.

Úlohou vedúceho zamestnanca – vedúceho MZ, PK, zástupkyne riaditeľky školy a riaditeľky školy je posúdenie pracovného výkonu zamestnancov a rozpoznanie ich pozitívnych a negatívnych stránok, spolurozhodovanie o spôsobe odmeňovania a motivovania zamestnancov, zlepšovanie vzájomných vzťahov medzi riadiacim zamestnancom a jeho podriadenými spolupracovníkmi a zamestnancami v pracovnom tíme navzájom, osobný vzťah zamestnanca k práci, stotožnenie sa zamestnanca s cieľmi školy.

Ďalej slúži na vytvorenie predpokladov pre plánovanie potrieb zamestnancov, identifikovanie potrieb ďalšieho vzdelávania a rozvoja zamestnancov, napomáhanie plánovaniu a realizácii ich pracovnej kariéry, odhaľovanie pracovných rezerv a odhaľovanie ciest ako a kedy zvyšovať výkonnosť.

Oblasti hodnotenia učiteľov:

- plnenie pracovných povinností a úloh, plnenie cieľov školy, vedenie pedagogickej agendy, vedenie a práca so žiakmi (kvantita, kvalita práce, produktivita práce, dosiahnuté výsledky so žiakmi, plnenie termínov)
- fungovanie v pracovnom tíme, pracovné a spoločenské správanie (interpersonálne vzťahy, spolupráca, komunikácia, flexibilita, ochota, schopnosť rozhodovať, schopnosť viesť spolupracovníkov, spolupráca s rodičmi žiakov)
- úsilie učiteľa venované osobnému rozvoju (vzdelávanie, rozvoj vedomostí, zručností, schopností)

Hodnotenie zamestnanca v našej škole prebieha v dvoch rovinách:

1. Neformálne hodnotenie

Je zamerané na priebežné hodnotenie nadriadeným v priebehu výkonu práce. Má príležitostnú povahu, je skôr determinované situáciou daného momentu, pocitom hodnotiaceho. Ide o súčasť každodenného vzťahu medzi nadriadeným a podriadeným, súčasť priebežnej kontroly plnenia pracovných úloh a pracovného správania. Vykonáva ho každý vedúci zamestnanec školy - zástupkyňa riaditeľky školy a riaditeľka školy.

Ide o dennú kontrolu nástupu na pracovisko a odchodu z pracoviska, nástupu na vyučovaciu hodinu a ukončenie vyučovacej hodiny, nástupu na dozor a vykonávanie dozoru, správanie k žiakom, rodičom, kolegom, dodržiavanie pracovného poriadku, zásad BOZP a používanie OPP.

2. Formálne hodnotenie

Je racionálnejšie a periodické, vykonáva sa v pravidelnom intervale. Vytvárajú sa z neho dokumenty, ktoré sa zaraďujú do osobných materiálov zamestnanca – slúžia ako podklady pre ďalšiu personálnu činnosť.

Patrí sem sledovanie výsledkov žiakov, ktorých učiteľ vyučuje – ich prospech, zapájanie žiakov do súťaží, do projektov, tvorba projektov pre žiakov, zapájanie do ďalšieho vzdelávania, tvorba učebných pomôcok, zapájanie do mimoškolskej činnosti, vzájomné hodnotenie učiteľov, hodnotenie učiteľov žiakmi i rodičmi. Neoddeliteľnou súčasťou je hodnotenie vedenia pedagogickej dokumentácie - triedna kniha, triedny výkaz, tvorba časovo-tematických plánov, ich plnenie, vedenie ostatnej písomnej agendy (záznamy o krúžkoch, plán práce triedneho učiteľa, triedne portfólio, zápisnice z rodičovských združení...), aktívna účasť na poradách, zasadnutiach MZ alebo PK, podieľanie sa na tvorbe a realizácii školského vzdelávacieho a výchovného programu, šírenie dobrého mena – zvyšovanie morálneho kreditu školy.

Dôležitou súčasťou je hospitačná činnosť nadriadeného zamestnanca na vyučovaní a písomný záznam z hospitácie s doporučením a opatreniami na skvalitnenie práce učiteľa.

Jedenkrát ročne vedie riaditeľka školy alebo zástupkyňa riaditeľky školy so zamestnancami motivačno-hodnotiaci osobný rozhovor.

ZMENA: v zmysle zákona 317/2009 Z. z. v školskom roku 2009/2010 sme prvý-krát vykonali písomné hodnotenie zamestnancov školy.

3. Hodnotenie školy

Vlastné hodnotenie školy je zamerané na:

- ciele, ktoré si škola stanovila, najmä v koncepčnom zámere rozvoja školy a v školskom vzdelávacom programe, ich reálnosť a stupeň dôležitosti,
- posúdenie ako škola spĺňa ciele, ktoré sú v Štátnom vzdelávacom programe,
- oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky a oblasti, v ktorých škola dosahuje slabšie výsledky, vrátane návrhov a opatrení.

Cieľom hodnotenia školy je, aby žiaci, ich rodičia, ale aj verejnosť získala dostatočné a hodnoverné informácie o tom, ako škola dosahuje ciele, ktoré sú na žiakov kladené v štátnom i školskom vzdelávacom programe.

Monitorujeme pravidelne:

- vytváranie pozitívnych podmienok na vzdelanie,
- spokojnosť rodičov s vedením školy a učiteľmi,
- neohrozené prostredie, spolupatričnosť žiakov i učiteľov – klíma školy,
- priebeh vzdelávania – vyučovací proces – pedagogické stratégie - metódy a formy vyučovania,
- úroveň podpory žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a detí zo sociálne znevýhodnených rodín,
- dosiahnuté výchovno – vzdelávacie výsledky,
- riadiacu činnosť v škole,
- úroveň výsledkov práce školy

Nástroje na zisťovanie úrovne stavu školy sú:

- školské portfólio (triedne portfóliá)
- kronika školy
- dotazníky pre žiakov a rodičov
- hodnotiace porady
- analýza úspešnosti žiakov na súťažiach, olympiádach
- SWOT analýza

Triedne portfólio (moderná kronika triedy) – vytvára si ju trieda pod vedením triedneho učiteľa počas celého školského roka. Obsahuje napríklad:

- symbol triedy
- pravidiel správania v triede – napr. naše desatoro
- rozdelenie služieb v triede
- fotografie triedy, akcií
- zlepšováky, návrhy, nápady triedy
- projekty, súťaže, turnaje a ich výsledky
- rekordy triedy a podobne.

Školské portfólio:

- symbol – logo školy
- kronika školy

- zborník úspechov žiakov – víťazné práce, diplomy zo súťaží, olympiád, turnajov
- zborník aktivít učiteľov - osvedčenia o vzdelávaní učiteľov
- celoškolské projekty
- akcie s rodičmi, spolupracujúcimi organizáciami
- foto, video – dokumentácia akcií.

Každoročne škola vypracováva v zmysle Vyhlášky MŠ SR č. 9/2006 Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy v príslušnom školskom roku. V nej je kladený dôraz na dve veci:

- konštatovanie úrovne stavu
- zisťovanie súvislostí a okolností, ktoré výsledný stav ovplyvňujú a prijatie opatrení na zlepšenie.

Správa je komplexným zhodnotením práce školy v predošlom školskom roku, je prerokovaná na pedagogickej rade, schvaľovaná Radou školy, predkladaná na schválenie zriaďovateľovi. Zverejňujeme ju na webovej stránke školy, majú k nej prístup žiaci, rodičia i verejnosť.

O situácii v škole sú rodičia pravidelne informovaní na webovej stránke školy:
www.zsradola.edu.sk

Kritériom pre nás je nielen kvalita dosiahnutých výsledkov, úspechy našich žiakov, ale aj spokojnosť žiakov, rodičov, učiteľov.

Náš Školský vzdelávací program pod názvom Škola ako má byť je doplnený Školským výchovným programom pod názvom Úsmev. Naším mottom je Naučíme sa učiť pre život a postupne sa chceme stotožniť s víziou:

Učíme pre život...

IV. Školský učebný plán

8. UČEBNÉ PLÁNY

Náš učebný plán – ISCED 1

vypracovaný podľa rámcového učebného plánu pre základné školy
s vyučovacím jazykom slovenským

v školskom roku 2011/2012

zdelávacia oblasť	Predmet/ročník	1.	2.	3.	4.
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	8+1	6+2	6+2	6+2
	prvý cudzí jazyk	0+1	0+1	3	3
Príroda a spoločnosť	prírodoveda	0+1	1+1	1+1	1+1
	vlastiveda		1	1	1
Človek a hodnoty	etická výchova / náboženská výchova	1	1	1	1
Matematika a práca s informáciami	matematika	4+1	4+1	3+1	3+1
	informatická výchova		1	1	1+1
Človek a svet práce	pracovné vyučovanie				1
Umenie a kultúra	výtvarná výchova	1+1	1	1+1	1

	hudobná výchova	1	1	1	1
Zdravie a pohyb	telesná výchova	2	2	2	2
Povinné hodiny		17	18	20	21
Voliteľné hodiny		5	5	5	5
Spolu : povinná časť + voliteľné hodiny		22	23	25	26

HUV	3	0	1	1	1	0	0	1
VYV	3	0	1	1	1	0	0	1
VUM	1	0	0	0	0	1	0	0
TSV	10	0	2	2	2	2	2	2
SPOLU	115	31	26	29	30	31	30	29

Rámcové učebné plány (RUP)

Od 1. septembra 2011 platia upravené rámcové učebné plány pre primárne vzdelávanie (ISCED 1) a nižšie sekundárne vzdelávanie (ISCED 2).

Rámcové učebné plány:

- **stanovujú minimálny počet povinných hodín predmetu** za celé obdobie vzdelávania:

v ISCED 1 spolu 76 povinných hodín a 20 voliteľných hodín

v ISCED 2 spolu 115 povinných hodín a 31 voliteľných hodín

- **stanovujú maximálny počet hodín v jednom ročníku:**

maximálny počet vyučovacích hodín v týždni- pre žiakov prvého až druhého ročníka nie je vyšší ako 23 hodín,

- pre žiakov tretieho a štvrtého ročníka

nie je vyšší ako 26 hodín,

- pre žiakov piateho a šiesteho

ročníka nie je vyšší ako 30 hodín,

- pre žiakov siedmeho a ôsmeho

ročníka nie je vyšší ako 34 hodín.

- **umožňujú rozdelenie hodín do ročníkov** na základe rozhodnutia školy, ktoré sme

vykonali podľa záujmu žiakov, rodičov a potrieb školy. Pri prestupe žiaka naša

škola zistí, podľa akého ŠkVP sa žiak vzdelával na predchádzajúcej škole a zabezpečí

zosúladenie jeho vedomostí, zručností a postojov so svojím vlastným vzdelávacím

programom spravidla v priebehu jedného roka.

- **umožňujú rozdeliť triedy na skupiny** (podľa priestorových, personálnych a finančných podmienok školy, podľa charakteru činnosti žiakov, podľa náročnosti predmetu s ohľadom na požiadavky ochrany zdravia a bezpečnosti práce).

Preto:

- na vyučovanie cudzieho jazyka vytvárame skupiny s najvyšším počtom žiakov **17**,
- na vyučovanie informatiky a informatickej výchovy napĺňame skupinu do počtu **17**,
- na vyučovanie telesnej výchovy v 1. až 4. ročníku spájame chlapcov a dievčatá a dodržujeme najvyšší počet žiakov v skupine – **25**,
- na vyučovanie predmetov svet práce a technika vytvárame skupiny so **17** žiakmi,
- na vyučovanie predmetu náboženská výchova máme stanovený počet žiakov **20**,
- pri praktických cvičeniach a laboratórnych prácach sa dodržiavajú najvyššie bezpečné počty žiakov (spravidla 17) a v prípade potreby sa delia na dve skupiny.

- **dovoľujú vlastnú organizáciu vyučovania**, preto naša škola si zvolila nasledujúcu alternatívu. Vyučovacia hodina trvá 45 minút, vyučovacie bloky využívame pri výučbe dopravnej výchovy, environmentálnych aktivitách, osobnostnom a sociálnom rozvoji žiaka a tiež pri ochrane života a zdravia človeka. Ročníkové projekty žiaci prezentujú taktiež blokovo.

- **umožňujú ľubovoľné použitie voliteľných hodín**, preto naša škola nimi dotvorila školský vzdelávací program a to tak, že vyučovacie predmety rozširujú a prehlbujú obsah učiva v jednotlivých predmetoch zaradených do štátneho vzdelávacieho programu. Voliteľné predmety sme pridali nasledovne:

občianska náuka- 9.ročník

náboženská výchova – 9. ročník

informatika – 7. a 8. ročník

svet práce – 7. ročník

technika – 6. ročník

Ostatné voliteľné hodiny sú využité na posilnenie predmetov: slovenský jazyk a literatúra, prvý aj druhý cudzí jazyk, prírodoveda, fyzika, chémia, biológia, dejepis, geografia, matematika, informatika, občianska náuka, náboženská výchova.