

## VÝCHOVNÝ PROGRAM ŠKOLSKÉHO KLUBU DETÍ

pri Základnej škole v Radoli 326, 023 36 Radol'a



# ÚSMIEV

**Motto:** „V deťoch sú uložené všetky veľké možnosti.“

L. N. Tolstoj

### 1. VÝCHOVNÝ PROGRAM

Forma výchovy a vzdelávania	Poldenná
Výchovný jazyk	Slovenský
Druh ŠKD	Štátne
Dátum prerokovania v pedagogickej rade školy	31. augusta 2009
Dátum prerokovania v rade školy	21. septembra 2009
Platnosť výchovného programu	1. september 2009 – 31. august 2013
Zriaďovateľ	Obec Radol'a, 023 36

## **2. OBSAH VÝCHOVNÉHO PROGRAMU:**

- 1. Výchovný program školského klubu detí (názov, logo, motto)**
- 2. Obsah výchovného programu**
- 3. Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy**
- 4. Formy výchovy a vzdelávania**
- 5. Tematické oblasti výchovy**
- 6. Výchovný plán**
- 7. Výchovný jazyk**
- 8. Personálne zabezpečenie**
- 9. Materiálno-technické priestorové podmienky**
- 10. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove**
- 11. Vnútorý systém kontroly a hodnotenia detí**
- 12. Vnútorý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školského klubu detí**
- 13. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov**
- 14. Prílohy**
- 15. Dodatky**

### 3. VYMEDZENIE VLASTNÝCH CIEĽOV A POSLANIA VÝCHOVY

Školský klub detí zabezpečuje pre deti, ktoré plnia povinnú školskú dochádzku, výchovu a vzdelávanie v čase mimo vyučovania a podľa požiadaviek rodičov aj v čase vedľajších prázdnin. Školský klub detí je dôležitým výchovným partnerom pre rodičov aj školu a je súčasťou školy. Každodenné výchovno-vzdelávacie činnosti prebiehajú v oddelení, na školskom ihrisku, v blízkom okolí, v telocvični a v školskej záhrade. Režim dňa zohľadňuje právo detí na odpočinok, relaxáciu, nerušenú prípravu na vyučovanie a výchovno-vzdelávacie činnosti.

Výchovný program školského klubu detí vychádza zo všeobecných cieľov a princípov výchovy a vzdelávania, z kľúčových kompetencií žiaka základnej školy a z vlastnej kompetencie. Vo výchove a vzdelávaní kladieme dôraz na celkový rozvoj osobnosti dieťaťa, humanizáciu výchovy a na rozvoj kľúčových kompetencií vedomostí, zručností a schopností detí získaných na vyučovaní.

Režim dňa v školskom klube detí prihliada na to, aby sa striedali činnosti, pričom rešpektuje najmä potrebu detí na oddych, relaxáciu, osobnostný rozvoj, uspokojovanie vlastných potrieb a záujmov a pokojnú atmosféru pri písaní školských úloh.

Naše pedagogické stratégie smerujú k rozvíjaniu kľúčových kompetencií, prípadne k utváraniu kompetencií dieťaťa. Pri rozvíjaní kľúčových kompetencií uplatňujeme tieto pedagogické stratégie.

Kľúčové kompetencie dieťaťa	Pedagogické stratégie
<b>Vzťah k celoživotnému vzdelávaniu</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podporovať zvedavosť a záujem detí o nové informácie</li> <li>- umožňovať deťom realizovať ich vlastné a vhodné nápady</li> <li>- prostredníctvom hier a aktivít viesť deti k sebahodnoteniu</li> <li>- motivovať deti k účasti na vedomostných súťažiach</li> <li>- vytvárať také podmienky, aby deti prežívali vlastný úspech</li> <li>- umožňovať deťom riešiť nové, neznáme úlohy a situácie</li> </ul>
<b>Komunikačné kompetencie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- viesť deti ku vhodnej komunikácii so spolužiakmi, vychovávateľkou a inými ľuďmi v školskom klube i mimo klubu</li> <li>- podporovať deti ku všetkým dostupným formám komunikácie</li> <li>- viesť deti k otvorenej kultúrnej komunikácii (asertivite)</li> <li>- vytvárať podmienky pre prezentáciu a obhajobu osobných názorov (diskusia, hádka)</li> <li>- podporovať kritické myslenie detí</li> <li>- vytvárať deťom situácie na samostatné riešenie jednoduchých konfliktov</li> <li>- učiť deti trpezlivo a aktívne počúvať, prijímať a dávať spätnú väzbu</li> <li>- podporovať priateľské vzťahy v oddelení</li> </ul>
<b>Pracovné kompetencie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- viesť deti k samostatnosti a zodpovednosti za prípravu na vyučovanie</li> <li>- pomáhať deťom uvedomiť si svoje ďalšie rozvojové možnosti</li> <li>- vytvárať situácie, v ktorých si deti môžu osvojiť alebo rozvinúť jednoduché manuálne zručnosti potrebné pre praktický život</li> <li>- ponúkať deťom rôznorodé a zaujímavé výchovno-vzdelávacie činnosti</li> </ul>

<b>Sociálne kompetencie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- viesť deti k rešpektovaniu školského poriadku</li> <li>- vytvárať situácie vzájomne si pomáhať</li> <li>- vytvárať situácie, kde si deti rozvíjajú základy emocionálnej inteligencie (seba – vedomie, riadenie, motivácia)</li> <li>- vytvárať podmienky pre efektívnu spoluprácu detí v oddelení</li> <li>- učiť deti rozlišovať šikanovanie a brániť sa proti nemu</li> <li>- podporovať autonómiu každého dieťaťa v skupine</li> <li>- učiť deti rešpektovať určené úlohy v skupine</li> <li>- vytvorením situácií učiť deti základom empatie</li> <li>- vytvárať situácie, kde sa deti učia tvoriť kvalitné medziľudské vzťahy (spoločné riešenie problémov, spoločné vystúpenia atď.)</li> <li>- učiť deti vypočuť si odlišné názory druhých</li> </ul>
<b>Občianske kompetencie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pomáhať deťom poznať a orientovať sa v základných humanistických pojmoch a hodnotách (pravda, zodpovednosť, tolerancia, spolupráca)</li> <li>- vytvárať podmienky pre spoluprácu pri vytváraní spoločných pravidiel v oddelení</li> <li>- viesť deti k spolurozhodovaniu a živote v oddelení</li> <li>- učiť deti poznať a dožadovať sa svojich práv kultúrnou formou</li> <li>- viesť deti k prirodzenej hrdosti na kultúrne pamiatky a zvyky</li> <li>- vysvetľovať deťom význam spolužitia s inými kultúrami</li> <li>- vytvárať situácie, ktoré učia deti rešpektovať názory iných ľudí</li> <li>- viesť deti k šetreniu energií, triedeniu odpadu a neplytvaním potravinami</li> </ul>
<b>Kultúrne kompetencie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vytvárať situácie, pri ktorých sa deti môžu kultúrne prejavovať v styku s inými ľuďmi</li> <li>- pomáhať deťom poznať a aplikovať základné zásady spoločenskej etikety</li> <li>- vysvetľovať deťom rozdiely medzi vulgárnym a kultúrnym správaním sa</li> <li>- učiť deti hľadať krásu v bežných každodenných veciach okolo seba</li> <li>- poskytovať deťom informácie o iných kultúrach a ich zvykoch</li> <li>- umožňovať deťom získať skúsenosti pri spoluúčasti na príprave kultúrneho podujatia v oddelení</li> <li>- podporovať deti v aktívnom vytváraní kultúrneho prostredia</li> <li>- vytvárať situácie, kde sa deti môžu prezentovať vlastnými originálnymi nápadmi a postupmi</li> </ul>

Dosahovanie stanovených cieľov budeme zabezpečovať individuálnym prístupom, preferovaním zážitkových metód a foriem práce, aplikovaním humanistickej výchovy, úzkou spoluprácou s vyučujúcimi, s rodičmi detí a vytváraním pozitívnej klímy v oddelení školského klubu detí.

Cieľom výchovno-vzdelávacej činnosti je teda rozvoj osobnosti dieťaťa a jeho rešpektovanie. Umožnenie sebarealizácie detí v skupinových i individuálnych, riadených či spontánnych aktivitách a vedie deti k účinnému využívaniu voľného času. Utváranie pozitívnych vzťahov

medzi deťmi, posilňovanie ich komunikačných zručností – učiť sa rozprávať, diskutovať, hľadať argumenty a vedieť oponovať. Rozvíjať ich tvorivosť a fantáziu, formovať životné postoje a hodnoty, utvárať vlastné sebavedomie a nepodliehať negatívnym vplyvom.

Jednotlivé výchovno-vzdelávacie ciele sú začlenené do kľúčových kompetencií dieťaťa, ktoré si dieťa rozvíja a osvojuje a sú výsledkom obsahu výchovno-vzdelávacej činnosti a celkového výchovno-vzdelávacieho procesu v školskom klube detí.

Tieto kľúčové kompetencie určujú požadované vedomosti, zručnosti, schopnosti, postoje, hodnotovú orientáciu dieťaťa a sú na úrovni jeho individuálnych osobnostných možností:

## **1. KOMPETENCIE UČIŤ SA UČIŤ – vzťah k celoživotnému vzdelávaniu:**

- rieši nové, neznáme úlohy a situácie
- prejavuje záujem o nové informácie
- zúčastňuje sa na vedomostných súťažiach
- je zodpovedný za svoje učenie

## **2. KOMUNIKAČNÉ KOMPETENCIE**

- zrozumiteľne vyjadruje a obhajuje svoj názor
- vypočuje si a akceptuje názor druhých
- vie vystupovať na verejnosti
- vie využívať informačné a komunikačné prostriedky

## **3. SOCIÁLNE KOMPETENCIE**

- pomenuje svoje potreby, city a pocity
- zvládne jednoduché záťažové situácie
- presadzuje autonómiu a práva svojej osobnosti
- rešpektuje úlohy skupiny
- uvedomuje si potreby iných detí a osôb so zdravotným znevýhodnením
- poskytne alebo privolá pomoc

## **4. PRACOVNÉ KOMPETENCIE**

- prejavuje samostatnosť vo vypracovaní domácich úloh
- plánuje, realizuje a hodnotí svoje činnosti
- je dôsledný pri dokončení práce
- plní si svoje povinnosti
- ovláda jednoduché manuálne zručnosti a samoobslužné činnosti potrebné pre praktický život

## 5. OBČIANSKE KOMPETENCIE

- pozná svoje práva a povinnosti
- uvedomuje si potrebu zodpovednosti za svoje správanie
- prejavuje úctu k rodičom a starším osobám
- vie sa postaviť proti fyzickému a psychickému násiliu

## 6. KULTÚRNE KOMPETENCIE

- cení si kultúrne dedičstvo, ľudové zvyky a tradície
- je tolerantný ku kultúram a zvykom iných národov
- pozná kultúrne pamiatky svojho regiónu
- ovláda základy kultúrneho správania sa
- kultivuje svoj talent
- je otvorený podieľať sa na kultúrnych podujatiach v skupine

### POZNÁMKA:

Jednotlivé kompetencie sú očíslované od 1 – 6, aby sme ich vo výchovnom pláne nemuseli opäť vypisovať.

## 4. FORMY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Dochádzka do školského klubu detí je pravidelná alebo nepravidelná, počas plnenia povinnej školskej dochádzky. Výchovno-vzdelávacia činnosť v školskom klube sa uskutočňuje poldennou starostlivosťou, v ktorom je najviac 25 detí.

Výchovu mimo vyučovania realizujeme pravidelnými, priebežnými a príležitostnými činnosťami v oddelení. Vychovávateľka uplatňuje predovšetkým zážitkové, aktivizujúce a motivačné metódy a formy práce, spolupracuje s rodičom a pedagogickými zamestnancami školy. Vo výchovno-vzdelávacej činnosti preferuje oddychové, rekreačné, záujmové činnosti a zážitkové vzdelávanie. Základnou organizačnou formou výchovy a vzdelávania v školskom klube detí je individuálna alebo skupinová výchovno-vzdelávacia aktivita. Výchovno-vzdelávacia činnosť sa člení na:

- **PRAVIDELNÁ ČINNOSŤ** – je daná týždennou skladbou činnosti (odpočinková a relaxačná činnosť, spoločensko-vedná činnosť, technicko-pracovná činnosť, esteticko-výchovná činnosť, prírodovedno-environmentálna činnosť, telovýchovná, zdravotná a športová činnosť a vzdelávacia činnosť).
- **PRÍLEŽITOSTNÁ ČINNOSŤ** – sú to akcie, ktoré sa organizujú príležitostne školským klubom detí, školou, obcou. Patria tu: návštevy výstav a kultúrnych podujatí, organizovanie výstaviek detských prác, vianočné predajné trhy, výzdoba školy, spoločné vypracovanie týždenných plánov a zapájanie sa do súťaží organizovaných školou, CVČ.

- **PRIEBEŽNÁ ČINNOSŤ** – sú činnosti, ktoré sa konajú po celý rok, ale vo väčších časových odstupoch – čítanie s porozumením, prejavovanie úcty, poznávanie ľudových zvykov a tradícií v roku, hodnotenie správania, spoločné vypracovávanie týždenných plánov, pozorovanie zmien prírody, využívanie voľného času, poznávanie remesiel a povolání, zhotovovanie darčiekov, poznávanie živočíchov a rastlín v prírode, ochrana zdravia, pitný režim, hygienické a seba obslužné návyky.

## 5. TEMATICKÉ OBLASTI VÝCHOVY

Výchovu a vzdelávanie mimo vyučovania realizujeme v týchto výchovných oblastiach:

- vzdelávacia
- spoločensko-vedná
- pracovno-technická
- prírodovedno-environmentálna
- esteticko-výchovná (výtvarná, hudobná, literárno-dramatická)
- telovýchovná, zdravotná, športová (turistická)

Tematické oblasti v sebe obsahujú ďalšie oblasti výchovy: rozumovú, mravnú, spoločenskú, ekologickú, telesnú výchovu a výchovu k rodičovstvu.

Výchovno-vzdelávací proces realizujeme tak, že obsah výchovno-vzdelávacích činností aplikujeme vo viacerých výchovných oblastiach naraz. Kľúčové kompetencie a osobnosť dieťaťa rozvíjame prostredníctvom realizácie hlavných (vyšších) výchovno-vzdelávacích cieľov:

### • VZDELÁVACIA OBLASŤ

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- rozvíjať autonómnosť v príprave na vyučovanie
- rozvíjať efektívne spôsoby učenia sa
- získať nové poznatky a informácie
- získať vzťah k celoživotnému vzdelávaniu
- prehĺbovať čitateľskú gramotnosť

### • SPOLOČENSKO-VEDNÁ OBLASŤ

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- spolurozhodovať o živote v skupine
- rozvíjať základy zručností seba hodnotenia, seba riadenia, seba motivácie a empatie
- prejavovať úctu k rodičom, starším osobám
- prejavovať ohľaduplnosť osobám so zdravotným postihnutím
- pochopiť význam dodržiavania ľudských práv a slobôd
- posilniť základy hrdosti k národnej a štátnej príslušnosti
- kultivovať kultúrne návyky a vyjadrovanie sa
- vedieť vyjadrovať svoj názor

- vedieť vypočítať opačný názor
- využívať všetky dostupné formy komunikácie
- rozlíšiť kultúrne a nekultúrne prejavy správania sa
- vedieť samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty
- poskytnúť pomoc alebo pomoc privolať

- **PRACOVNO-TECHNICKÁ OBLASŤ**

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- vedieť si samostatne vytýčiť jednoduché osobné ciele
- rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu
- vedieť spolupracovať so skupinou
- rozvíjať základy manuálnych a technických zručností
- získavať základy zručností potrebných pre praktický život
- získavať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov
- vytvárať kladný vzťah k práci

- **PRÍRODOVEDNO-ENVIRONMENTÁLNA OBLASŤ**

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- pochopiť základné princípy ochrany životného prostredia
- rozvíjať zručnosti na tvorbu a ochranu životného prostredia
- zoznámiť sa s rozmanitosťou a premenlivosťou prírody

- **ESTETICKO-VÝCHOVNÁ OBLASŤ**

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- posilniť úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí
- rozvíjať základy vzťahu k umeniu
- rozvíjať talent a špecifické schopnosti
- rozvíjať základy tvorivých schopností a zručností
- prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetikej úprave prostredia
- podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí
- objavovať krásu v bežnom živote

- **TELOVÝCHOVNÁ, ZDRAVOTNÁ A ŠPORTOVÁ OBLASŤ**

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- kultivovať základné hygienické návyky
- rozvíjať schopnosť relaxovať pravidelným cvičením a pohybom
- pochopiť význam pravidelného pohybu a cvičenia
- pochopiť škodlivosť fajčenia, alkoholu a iných drog
- pochopiť význam základných zásad zdravej výživy
- poznať základné princípy zdravého životného štýlu
- rozvíjať športový talent a schopnosti



- rozvíjať starostlivosť o osobnú hygienu
- poznať základné pojmy dopravnej výchovy

## 6. VÝCHOVNÝ PLÁN

Názov tematických oblastí výchovy:	Počet výchovno-vzdelávacích činností / aktivít v jednotlivých oddeleniach ŠKD:
	I. odd.
Vzdelávacia oblasť	146
Spoločensko-vedná oblasť	22
Pracovno-technická oblasť	36
Prírodovedno-environmentálna oblasť	16
Esteticko-výchovná oblasť	36
Telovýchovná, zdravotná a športová oblasť	36
<b>Záujmové činnosti:</b>	
<i>Názov záujmovej činnosti:</i>	<i>Počet hodín záujmovej činnosti:</i>
Šikovné ruky	2
Tvorivé dielne	2

Je vypracovaný pre všetky oddelenia na školský rok.

Vo výchovnom pláne je stanovený zoznam tematických oblastí výchovy s vymedzením najmenšieho počtu výchovno-vzdelávacích činností / aktivít pre príslušné oddelenie (v jednom oddelení ŠKD môžu byť deti aj z viacerých ročníkov) a najmenší počet hodín v záujmovej činnosti v oddelení ŠKD pre príslušný ročník výchovného programu na jeden školský rok.

**Uvedený najmenší počet hodín predstavuje jednu výchovno-vzdelávaciu činnosť denne tak, aby sa vystriedali všetky tematické oblasti výchovy počas obdobia dvoch týždňov a záujmovú činnosť uskutočnenú raz za dva týždne.**

Činnosť je zameraná tak, aby sa v priebehu dňa striedal odpočinok a relax so vzdelávaním (príprava na vyučovanie), či záujmovými a výchovno-vzdelávacími aktivitami.

## Výchovné štandardy ŠKD

Delia sa na:

- výkonové štandardy, ktoré určujú kritériá úrovně zvládnutia obsahových štandardov
- obsahové štandardy, ktoré určujú vedomosť, zručnosť alebo schopnosť, ktorú má dieťa ovládať a ktorú má vedieť aj prakticky používať.

### Vzdelávacia oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Gramatické a matematické cvičenie	Samostatne písať úlohy
Techniky učenia, ako sa učiť, rozvíjanie vedomostí, čítanie textu, reprodukcia príbehu	Poznávať efektívne spôsoby učenia sa
Práca s informačnými zdrojmi, čítanie s porozumením, sebavzdelávanie	Byť otvorený získavať nové poznatky a informácie
Rozvíjanie slovnej zásoby, jazykolamy, zmyslové hry, dopĺňovačky, didaktické hry	Rozvíjať získané poznatky

### Spoločensko-vedná oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Spolupráca, zodpovednosť, vytváranie pozitívnej klímy v oddelení, dodržiavanie školského poriadku ŠKD	Spolurozhodovať o živote v skupine
Prejavy úcty k rodičom a ostatným ľuďom, čo je tolerancia	Prejavovať úctu k rodičom, starším
Emócie, prečo sme nahnevaní, silné a slabé stránky osobnosti, trpezlivosť, upokojenie sa, ako zvládnuť hnev, pozitívne myslenie, ako pochopiť iných, sebaúcta	Ovládať jednoduché zručnosti seba hodnotenia, seba riadenia, seba motivácie a empatie
Život so zdravotným postihnutím, čo je	Prejavovať ohľaduplnosť k osobám so

predsudok, vzťah k handicapovaným deťom	zdravotným postihnutím
Práva dieťaťa, ľudské práva, šikanovanie, diskriminácia, moje práva, tvoje práva, spolužitie bez násilia	Rozlíšiť dodržiavanie a porušovanie ľudských práv a základných slobôd
Slovensko v Európe, Slovensko vo svete, úspechy slovenských športovcov, umelcov, mládeže	Prejavovať základy hrdosti k národným hodnotám a tradíciám SR
Vulgarizmy, slang, gestá, neformálna komunikácia, spolužitie bez násilia	Rozlišovať kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa
Čo je konflikt, z čoho konflikt vzniká, správanie, ktoré podporuje konflikt, správanie, ktoré konfliktu predchádza	Samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty v oddelení/záujmovom útvare
Asertivita, asertívne správanie	Obhajovať svoje názory
Vedenie rozhovoru, diskusia, dialóg, monológ	Vypočuť si opačný názor
Moja rodina, čo je domov, vlastné zážitky, rozprávanie o domove, prejavy úcty k ľuďom, čo je tolerancia	Prejavovať úctu k rodičom, starším
Deľba práce v rodine, problémy v rodine, život detí v rozvrátenej rodine, moja pomoc v rodine	Rozlišovať a porovnávať vzťahy v harmonickej a rozvrátenej rodine
Vulgarizmy, slang, gestá, spolužitie bez násilia	Rozlišovať kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa
Práca s počítačom, komunikácia s internetom, práca v textovom a grafickom editore	Využívať všetky dostupné formy komunikácie

### Pracovno-technická oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Spolupráca, zodpovednosť, dodržiavanie školského poriadku ŠKD, moje povinnosti	Spolurozhodovať o živote v skupine Pracovať v skupine
Sebaobsluha, poriadok na stole, v oddelení, v šatni	Kultivovať základné seba obslužné a hygienické návyky
Seba hodnotenie, poznávanie rôznych profesií, úcta ku každému povolaniu, dodržiavanie denného režimu, vývoj ľudského života: detstvo, dospelosť, staroba, orientácia v čase minulosť, prítomnosť, budúcnosť	Vedieť si samostatne vytýčiť jednoduché osobné ciele
Príprava na vyučovanie, splnenie úlohy, presnosť a čistota práce	Rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu
Prejavy kladného vzťahu k spolužiakom, hrdosť na spoločný výsledok práce	Vedieť spolupracovať so skupinou
Práca s rôznym materiálom, netradičné pracovné postupy, zhotovenie darčeka, rozvoj jemnej motoriky, manipulačné zručnosti spolupráca	Rozvíjať základy manuálnych a technických zručností
Varenie, pečenie, studené jedlo, poriadok v herni, v triede, seba obslužné činnosti	Získavať základy zručností potrebných pre praktický život
Získať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov	Maska na karneval, kalendár oddelenia, návrh oddychového kútika v oddelení

### Prírodovedno-environmentálna oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Pozorovanie prírody, fauny a flóry v okolí obce/mesta, pozorovanie zmien v prírode,	Poznať základné princípy ochrany životného

šetrenie energiami, vodou, tematická rozprávka	prostredia
Starostlivosť o izbové kvety, čistenie prírody a okolia ŠKD, zber papiera, triedenie odpadu, tvorivé využitie odpadu	Uplatňovať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia

### **Esteticko-výchovná oblasť**

<b>Obsahový štandard</b>	<b>Výkonový štandard</b>
Kultúrne pamiatky v obci/meste, múzeum, galéria, ľudové tradície zvyky, povesti, názvy ulíc, miestne noviny, história a dnešok	Prejavovať úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí
Hudba, výtvarné umenie, tanec	Prejavovať pozitívny vzťah k umeniu
Netradičné výtvarné techniky, hudobné činnosti, športové činnosti	Rozvíjať svoj talent a špecifické schopnosti
Záujmová činnosť, príprava kultúrneho podujatia	Byť otvorený k tvorivej činnosti
Úprava oddelenia, netradičné ozdoby, úprava zovňajšku	Prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetickému úprave prostredia a svojej osoby
Veľká noc, Deň matiek, úcta k starším, Vianoce	Podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí v skupine
Tematická vychádzka, pozorovanie zmien, audio nahrávka, rozprávka	Byť otvorený objavovať a vnímať krásu v bežnom živote

### **Telovýchovná, zdravotná a športová oblasť**

<b>Obsahový štandard</b>	<b>Výkonový štandard</b>
Umývanie rúk, vetranie, telovýchovné	Ovládať základné hygienické návyky

chvíľky	
Prechádzka, bicyklovanie, lyžovanie, plávanie, cvičenie v telocvični, stolný tenis, kolektívne loptové hry	Relaxovať pravidelným cvičením a pohybom
Čo je nikotín, fajčenie, alkohol a zdravie, civilizačné choroby	Uvedomovať si škodlivosť fajčenia, alkoholu a iných drog
Otužovanie, relaxačné cvičenie, skupinové hry, netradičné športové disciplíny	Schopnosť pravidelného pohybu a cvičenia
Podstata zdravia, zodpovednosť za svoje zdravie, príčiny ochorenia, racionálna strava, potravinová pyramída	Vyjadriť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy
Stravovacie návyky, pitný režim, striedanie práce s odpočinkom, prvá pomoc, obliekanie podľa ročných období	Uvedomovať si základné princípy zdravého životného štýlu
Záujmová činnosť, športová súťaž	Rozvíjať svoj športový talent a schopnosti

## Výchovné osnovy ŠKD

Výchovné osnovy sú súčasťou výchovného programu. Sú vypracované najmenej v rozsahu ustanovenom výchovným štandardom ŠKD.

Sú vypracované v jednotlivých tematických oblastiach výchovy. Obsahujú výchovno-vzdelávací cieľ, obsah výchovno-vzdelávacej činnosti a vymedzujú počet výchovno-vzdelávacích činností pre jednotlivé oddelenia na obdobie školského roka. Počet výchovno-vzdelávacích činností nesmie byť nižší, ako je stanovený vo výchovnom pláne. Vhodným doplnením výchovných osnov je uvedenie metód a foriem práce, čo vychovávateľom uľahčí prípravu na výchovno-vzdelávaciu činnosť. Počet VVČ pre jednotlivé oddelenia si ŠKD stanoví podľa výchovného plánu.

Súčasťou tohto výchovného plánu sú mesačné plány.

### Vzdelávacia oblasť

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	I. oddelenie Počet VVČ
Rozvíjať autonómnosť v príprave na vyučovanie	Domáce úlohy	Individuálny prístup, tréning, Motivácia, vysvetlenie, zábavné didaktické hry	50
Rozvíjať efektívne spôsoby učenia sa	Techniky učenia, ako sa učiť, rozvíjanie vedomostí, čítanie textu, reprodukcia príbehu	Individuálny prístup, motivácia, povzbudenie, motivačné hodnotenie, modelové situácie, prezentácia	46
Získavať nové poznatky a informácie	Práca s informačnými zdrojmi, čítanie s porozumením, práca s encyklopédiou a slovníkom, sebvzdelávanie	Individuálny prístup, aktivizácia, brainstorming, riešenie nových úloh, prezentácia	330

Rozvíjať získané poznatky	Rozvíjanie slovnej zásoby, jazykolamy, zmyslové hry, dopĺňovačky, didaktické hry	Individuálny prístup	330
---------------------------	--	----------------------	-----

### Spoločensko-vedná oblasť

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	I. oddelenie Počet VVČ
Obhajovať si svoj názor	Asertivita, asertívne správanie, jednoduché techniky	Vysvetlenie, povzbudenie, hranie rolí, hry na presadzovanie, aktivačné hry	1
Vypočuť si opačný názor	Vedenie rozhovoru, diskusia, dialóg a monológ	Vysvetlenie, tréning, aktivačné hry, hranie rolí, dramtizácia	22
Spolurozhodovať o živote v skupine	Spolupráca, zodpovednosť, vytváranie pozitívnej klímy v oddelení, dodržiavanie školského poriadku ŠKD, moje povinnosti	Individuálny prístup, motivácia, aktivizácia, kooperačné hry, hry na dôveru, hranie rolí	1
Rozvíjať základy zručností seba hodnotenia, seba riadenia, seba motivácie a empatie	Emócie, prečo sme nahnevaní, silné a slabé stránky osobnosti, trpezlivosť, upokojenie sa, ako zvládnuť hnev, pozitívne myslenie, ako pochopiť iných,	Individuálny prístup, vysvetlenie, povzbudenie, dramtizácia, hranie rolí, hry na úprimnosť, hry na vciťovanie	1



	sebaúcta		
Prejavovať úctu k rodičom, starším	Moja rodina, čo je domov, vlastné zážitky, rozprávanie o domove, prejavy úcty k ľuďom, tolerancia	Individuálny prístup, film, rozprávka, hranie rolí, hry na vciťovanie	32
Prejavovať ohľaduplnosť k osobám so zdravotným postihnutím	Život so zdravotným postihnutím, čo je predsudok, vzťah k deťom s handicapom	Individuálny prístup, vysvetlenie, film, rozprávka, hry na vciťovanie, hranie rolí	22
Pochopiť význam dodržiavania ľudských práv a základných slobôd	Práva dieťaťa, ľudské práva, šikanovanie, diskriminácia, moje práva, tvoje práva, spolužitie bez násillia	Individuálny prístup, vysvetlenie, braisntor-ming, hry na riešenie konfliktov, hry na dôveru, hry na seba presadzovanie	11
Posilniť základy hrdosti k národnej a štátnej príslušnosti	Slovensko v Európe, Slovensko vo svete, úspechy slovenských športovcov, umelcov	Individuálny prístup, vysvetlenie, výtvarná práca, tvorivá dielňa, film, rozprávka	11
Kultivovať kultúrne návyky a vyjadrovanie sa	Pozdrav, podanie ruky, požiadanie, odmietnutie, oslovenie, stolovanie	Individuálny prístup, vysvetlenie, tréning, hranie rolí, dramatizácia, kurz	22
Využívať všetky dostupné formy komunikácie	Práca s počítačom, komunikácia s internetom, práca v textovom a grafickom editore	Individuálny prístup, braisntor-ming, tréning, vlastná práca, prezentácia, riešenie úloh	11
Rozlíšiť kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa	Vulgarizmy, slang, gestá, neformálna komunikácia spolužitie bez násillia	Individuálny prístup, vysvetlenie, tréning, aktivačné hry, hranie rolí	22

Vedieť samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty	Čo je konflikt, z čoho konflikt vzniká, správanie, ktoré podporuje konflikt, správanie, ktoré konfliktu predchádza	Individuálny prístup, vysvetlenie, hry na riešenie konfliktov, hranie rolí, dramatizácia	22
Pomenovať znaky harmonickej a problémovej rodiny	Deľba práce v rodine, vlastné zážitky, problémy v rodine, život detí v rozvrátenej rodine, moja pomoc v rodine	Individuálny prístup, hranie rolí, dramatizácia, sociálne hry, výtvarná práca, film, rozprávka	22

#### Pracovno-technická oblasť

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	I. oddelenie Počet VVČ
Kultivovať základné seba obslužné a hygienické návyky	Sebaobsluha, poriadok na stole, v šatni, umývanie rúk, vetranie, telovýchovné chvíľky	Individuálny prístup, vysvetlenie, motivácia, aktivizácia, tréning, hodnotenie	66
Vedieť si samostatne vytýčiť jednoduché osobné ciele	Sebahodnotenie, poznávanie rôznych profesií, úcta ku každému povolaniu, dodržovanie denného režimu, vývoj ľudského života: detstvo, dospelosť, staroba, orientácia v čase: minulosť, prítomnosť, budúcnosť	Individuálny prístup, motivácia, povzbudenie, rozhovor, hranie rolí, sociálne hry, hry na seba presadzovanie, vychádzka, exkurzia	44

Rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu	Príprava na vyučovanie, splnenie úlohy, presnosť a čistota práce	Individuálny prístup, rozhovor, tréning, vysvetlenie, hodnotenie, hry na dôveru, vlastná práca, projekt	55
Vedieť spolupracovať so skupinou	Kladný vzťah k spolužiakom, hrdosť na spoločný výsledok práce	Individuálny prístup, motivácia, kooperačné hry, spoločné podujatia, besiedka, súťaž	55
Rozvíjať základy manuálnych a technických zručností	Práca s rôznym materiálom, netradičné pracovné postupy, zhotovenie darčeka, rozvoj jemnej motoriky, manipulačné zručnosti, spolupráca	Individuálny prístup, povzbudenie, vysvetlenie, aktivizácia, tvorivá dielňa, záujmový krúžok, vlastná práca, výstava prác, besiedka	99
Získavať základy zručností potrebných pre praktický život	Varenie, pečenie, studené jedlo, poriadok v herni, v triede, seba obslužné činnosti	Individuálny prístup, tréning, povzbudenie, aktivačné hry, vlastná práca, výstava, besiedka	55
Získať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov	Maska na karneval, kalendár oddelenia, návrh oddychového kútika v oddelení	Individuálny prístup, vysvetlenie, povzbudenie, brainstorming, tvorivá dielňa, kooperačné hry, vlastná práca, prezentácia	55

### Prírodovedno-environmentálna oblasť

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	I. oddelenie Počet VVČ
Pochopiť základné princípy ochrany životného	Poznávanie zvierat, rastlín v regióne, pozorovanie zmien v	Individuálny prístup, vysvetlenie, ekologické hry	55

prostredia	prírode, šetrenie energiami, vodou, tematická rozprávka		
Rozvíjať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia	Starostlivosť o izbové kvety, čistenie prírody a okolia ŠKD, zber papiera, triedenie odpadu, využitie odpadu, zber prírodnín	Individuálny prístup, vysvetlenie, motivácia, aktivizácia, prezentácia	55
Pochopiť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy	Podstata zdravia, zodpovednosť za svoje zdravie, príčiny ochorenia, racionálna strava, potravinová pyramída	Individuálny prístup, vysvetlenie, aktivizácia, hranie rolí, dramatizácia, film, rozprávka, beseda s lekárom, súťaž	55
Poznať základné princípy zdravého životného štýlu	Stravovacie návyky, pitný režim, striedanie práce s odpočinkom, prvá pomoc, obliekanie podľa ročných období	Individuálny prístup, vysvetlenie, aktivizácia, hranie rolí, dramatizácia, film, rozprávka, beseda s lekárom, súťaž	44

### Esteticko-výchovná oblasť

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	I. oddelenie Počet VVČ
Posilniť úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí	Návšteva kina, galérie, múzea, kultúrnych pamiatok v obci a v regióne, ľudové tradície a zvyky, povesti,	Individuálny prístup, vysvetlenie, aktivizácia, ukážka, film, rozprávka, výtvarná práca, dramatizácia, výstava prác, súťaž, vychádzka	77

	názvy ulíc, miestne noviny, história a dnešok		
Rozvíjať základy vzťahu k umeniu	Hudba, výtvarné umenie, tanec, záujmová činnosť, nácvik programu	Motivácia, ukážka, povzbudenie, návšteva kultúrneho podujatia	55
Rozvíjať talent a špecifické schopnosti	Netradičné výtvarné techniky, hudobné činnosti, športové činnosti	Individuálny prístup, motivácia, povzbudenie, brainstor-ming, výstava prác, súťaž	55
Rozvíjať základy tvorivých schopností a zručností	Záujmová činnosť, príprava kultúrneho vystúpenia	Individuálny prístup, motivácia, povzbudenie, aktivizácia, brainstor-ming, prezentácia, výstava prác	66
Prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetikej úprave prostredia	Úprava triedy, netradičné ozdoby, úprava zovňajšku	Individuálny prístup, motivácia, povzbudenie, brainstor-ming, aktivizácia, tvorivá dielňa	66
Podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí v skupine	Veľká noc, Deň matiek, Úcta k starším, Vianoce	Individuálny prístup, motivácia, povzbudenie, aktivizácia, dramatizácia, besiedka	66
Objavovať a vnímať krásu v bežnom živote	Tematická vychádzka, pozorovanie zmien, audio nahrávka, rozprávka, vlastná skúsenosť	Individuálny prístup, povzbudenie, pozorovanie, ilustrácia zážitku	44

### Telovýchovná, zdravotná a športová oblasť

Výchovno- vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	I. oddelenie Počet VVČ
Rozvíjať schopnosť relaxovať pravidelným cvičením a pohybom	Prechádzka, bicyklovanie, lyžovanie, plávanie, cvičenie v telocvični, stolný tenis, kolektívne športové hry	Individuálny prístup, motivácia, povzbudenie, aktivizácia, tréning	220
Pochopiť škodlivosť fajčenia, alkoholu a iných drog	Čo je nikotín, fajčenie, alkohol a zdravie, civilizačné choroby	Individuálny prístup, vysvetlenie, film, beseda s odborníkom, výtvarné stváranie zážitku, súťaž	55
Pochopiť význam pravidelného pohybu a cvičenia	Otužovanie, relaxačné cvičenie, skupinové hry, netradičné športové disciplíny a hry	Individuálny prístup, vysvetlenie, motivácia, povzbudenie, aktivizácia, tréning	55
Rozvíjať športový talent a schopnosti	Záujmová činnosť, futbal  basketbal,  stolný tenis	Individuálny prístup, motivácia, povzbudenie, aktivizácia, súťaž	99

## **7. VÝCHOVNÝ JAZYK**

Výchovným jazykom v školskom klube detí je štátny jazyk Slovenskej republiky – slovenský jazyk.

## **8. PERSONÁLNE ZABEZPEČENIE**

Prevádzku školského klubu detí zabezpečuje jedna vychovávateľka, ktorá splňa kvalifikačné predpoklady. Pani vychovávateľka prejavuje záujem o tvorivé práce s drôtom, s prútím, so slamou, so šúpolím a iným prírodným materiálom a týmto smerom sa ubera i činnosť v školskom klube detí.

## **9. MATERIÁLNO-TECHNICKÉ A PRIESTOROVÉ PODMIENKY**

Činnosť ŠKD sa uskutočňuje v dostatočne priestorovej učebni, ktorá je vybavená primeraným nábytkom (skrinky, lavice, stoličky, koberec). Máme k dispozícii TV, video, DVD. Ostatné audiovizuálne pomôcky máme možnosť si zapožičať z kabinetu vyuč. 1.-4. ročníka. Využívame školskú telocvičňu (ktorá je len vo veľkosti triedy, nedajú sa tu hrať loptové hry), školské ihriská, areál školskej záhrady, školskú kuchynku (pečieme medovníky, opekáme zemiaky, slaninku...), navštevujeme školskú knižnicu, deti sa stravujú v školskej jedálni pod pedagogickým dozorom, máme zabezpečený pitný režim, deti si môžu ponechávať v šatni ŠKD veci na prezlečenie. ŠKD má svoj kabinet, ktorý sa snažíme dopĺňať od prírodných materiálov – drevo, mach, kôra, šišky, cez rôzne druhy papierov, kartónov, lepeniek, textilu, korkov, drôtikov ku jednoduchým základným pracovným pomôckam – kladivo, kliešte, skrutkovač, dláto, klince, nožnice, ihla... Pre spríjemnenie pracovného a tvorivého prostredia by sme uvítali vymaľovať priestory ŠKD.

## **10. PODMIENKY NA ZAISTENIE BEZPEČNOSTI A OCHRANE ZDRAVIA PRI VÝCHOVE**

Bezpečnosť a ochrana zdravia pri výchove je zabezpečená základným poučením detí o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci v škole, v školskom klube detí, na ihrisku, v telocvični a na vychádzkach, ktoré je realizované pri nástupe detí do školského klubu a neskôr je nepretržite opakované pred každou činnosťou ( súčasťou je príloha č.1 – Školský poriadok školského zariadenia a príloha č. 2 – Režim dňa ŠKD, príloha č. 3 – Informovaný súhlas zákonného zástupcu).

V školskom klube detí je zabezpečená nepretržitá starostlivosť a dohľad na deti po vyučovaní.

Osvetlenie, vykurovanie a vetranie v priestoroch oddelenia je primerané.

Priestory sú vybavené primeraným sedacím a pracovným nábytkom.

Deti majú celodenný prístup k pitnej vode.

Čistota a hygiena prostredia je na dobrej úrovni

Telefónne čísla rodičov mám uvedené v zápisných lístkoch detí.

Lekárnička prvej pomoci je umiestnená na vyhradenom mieste v zborovni školy a je dostupná.

V školskom klube detí a v škole platí prísny zákaz fajčenia vo všetkých objektoch a priestoroch.

Pravidelnosť kontrol BOZP v klube detí a odstraňovanie nedostatkov zabezpečuje riaditeľka školy.

## 11. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA DETÍ

Pri hodnotení dieťaťa bude sledovaná jeho úroveň dosahovania očakávaných výstupov v jednotlivých oblastiach výchovy (kompetencie žiaka).

V hodnotení dieťaťa sú rešpektované zmeny v jeho osobnom vývoji (otvorenosť hodnotenia) a právo dieťaťa na omyl. Dieťa je vedené k seba hodnoteniu.

Pri hodnotení detí je aplikovaná metóda primeranosti veku dieťaťa, individuálneho prístupu, povzbudenia, porozumenia, motivačného rozhovoru a úzkej spolupráce s rodičmi detí.

Výsledky hodnotenia detí sú evidované v osobnom spise dieťaťa. Rešpektované je právo dieťaťa na omyl.

Nástroje hodnotenia dieťaťa:

- spätná väzba od rodičov (informácie o dieťati doma)
- spätná väzba od učiteľov (informácie z vyučovania)
- pozorovanie dieťaťa pri činnosti

Cieľom hodnotenia je:

- poskytnúť dieťaťu spätnú väzbu pri získavaní požadovaných zručností a vedomostí a o tom, ako ich dieťa dokáže využiť a motivovať sa k ďalšiemu seba zdokonaľovaniu. Kontrola a hodnotenie detí prebieha priebežne a sústavne, čím je zabezpečené nielen včasné riešenie vzniknutých problémov, ale najmä možnosť predchádzať im. Pochvalou usmerňovať deti na ceste k vytýčeným cieľom.
- ohodnotiť správanie a aktivitu dieťaťa a jeho sociálne spôsobilosti.

## 12. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ZAMESTNANCOV

V zmysle platnej legislatívy môžu vykonať v školskom klube kontrolu (Štátna školská inšpekcie, riaditeľ základnej školy, poverený zástupca riaditeľa školy, poverení zamestnanci zriaďovateľa v presne vymedzených oblastiach). Kontrola zo strany štátnej školskej inšpekcie a zriaďovateľa sa koná na základe písomného poverenia a oznamuje sa zamestnancovi školského klubu vopred. V prípade kontrolného systému riaditeľa základnej školy zameraného na výchovnú činnosť v školskom klube ide o hospitácie. Hospitácia riaditeľa základnej školy sa vychovávateľovi takisto oznamuje niekoľko dní vopred. Hodnotenie zamestnanca školského klubu robí riaditeľ základnej školy v rámci jeho kompetencií v zmysle platnej legislatívy v stanovenej forme.

Odporúčané (možné) kritéria na hodnotenie zamestnanca školského klubu sú: napĺňanie stanovených výchovných cieľov a úroveň ich zvládnutia u zverených detí, prístup k deťom a rodičom, tvorivosť a originalita, výsledky v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti a takisto vlastné pedagogické a odborné schopnosti.

Autoevalváciu školského klubu detí zameriavame na zlepšenie podmienok a kvality všetkých činností školského klubu detí dvoma smermi:

### 1. Vnútna autoevalvácia:

- súvislé hodnotenie činnosti vychovávateľa
- motivačný rozhovor, spojený s vyhodnotením plánu – vedenie školy
- hodnotenie klímy v oddelení
- analýza výsledkov detí, ktorých vychovávateľ usmerňuje (dodržiavanie školského poriadku)



školského klubu, zodpovednosť pri písaní úloh, správanie a prejavy detí, spôsob uspokojovania záujmov a pod. – zástupca riaditeľa školy

- analýza plánu výchovno-vzdelávacích činností vychovávateľa v oddelení jeho detí (pestrosť, zastúpenie všetkých oblastí výchovy, frekvencia, nadväznosť) – zástupca riaditeľa školy
- hodnotenie výsledkov vychovávateľa v oblasti ďalšieho vzdelávania, uplatňovanie inovačných metód práce, aplikovanie špecifických zručností – zástupca riaditeľa školy
- vzájomné hospitácie (učiteľ – vychovávateľ) – otvorené výchovné činnosti

## **2. Vonkajšia autoevalvácia:**

- spätná väzba od detí
- spätná väzba od rodičov
- hodnotenie verejnosťou, zriaďovateľom, školskou inšpekciou

## **13. POŽIADAVKY NA KONTINUÁLNE VZDELÁVANIE PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV**

Zameranie a ciele tohto výchovného programu ako aj analýza súčasného stavu ďalšieho vzdelávania vychovávateľov ukazuje potrebu orientácie sa ďalšieho vzdelávania vychovávateľov najmä na metódy zážitkovej výchovy, na problematiku netradičných, nenáročných relaxačných a výchovno-vzdelávacích činností, ochranu detských a ľudských práv a predchádzanie všetkým formám diskriminácie a intolerancie. Jednou z požiadaviek je aj vzdelávanie vychovávateľa vlastným štúdiom odbornej literatúry a časopisov.

Kontinuálne sebavzdelávanie bude zabezpečené:

- umožňovaním rozvoja zručností vychovávateľa potrebného pre vyššie uvedený okruh súvislého vzdelávania
- sprostredkovaním najnovších poznatkov z metodiky výchovy jednotlivých oblastí výchovy a neformálneho vzdelávania
- rozvíjaním špecifických zručností vychovávateľa nevyhnutných pre vedenie netradičných relaxačných činností
- pripravovaním vychovávateľa pre prácu s modernými informačnými a komunikačnými technológiami (IKT)
- podnecovaním tvorivosti vychovávateľa

Uvedené vzdelávania budú plnené účasťou na vzdelávaní mimo sídla školského klubu.

## ŠKOLSKÝ PORIADOK ŠKOLSKÉHO KLUBU DETÍ

### ZÁKLADNÁ ŠKOLA RADOĽA 326

- ŠKD je v prevádzke od skončenia 4. vyučovacej hodiny do 16,30 hod., v dňoch, keď je krúžok do 17,00 hod.
- ŠKD je prednostne určený pre deti 1. -4. ročníka. Napĺňa sa do počtu 25 detí.
- Dieťa do ŠKD prihlasuje zákonný zástupca na základe písomnej žiadosti s uvedením rozsahu dochádzky a spôsobu odchodu dieťaťa z ŠKD.
- Za príchod a odchod dieťaťa z ŠKD bez doprovodu zákonného zástupcu preberá právnu zodpovednosť rodič.
- ŠKD vykonáva svoju činnosť v dňoch školského vyučovania a v prípade záujmu rodičov (najmenej 5) aj v čase vedľajších prázdnin (rozhodnutie riaditeľa).
- Poplatok za ŠKD sa uhrádza mesiac dopredu vo výške 5 € mesačne.
- Odhlásenie, prípadné uvoľnenie dieťaťa z ŠKD oznámi zákonný zástupca písomnou formou. Telefonické oznámenie sa neakceptuje.
- Dieťa môže byť vylúčené z ŠKD vtedy, ak rodič neplatí pravidelne poplatky alebo ak má požiadavky na ŠKD, ktoré sa nedajú organizačne splniť.
- Deti 1. – 4. ročníka odovzdáva vychovávateľke do školského klubu vyučujúca poslednej hodiny.
- Deti školského klubu si odkladajú osobné veci na určené miesto v šatni. Prípadnú stratu, či zámenu dieťa ohlási ihneď vychovávateľke.
- Na chodbe, v oddelení, na WC a v iných priestoroch školy udržiavajú deti poriadok a čistotu.
- V školskom klube sa dieťa správa slušne, nesmie samo otvárať okná, manipulovať s TV, s DVD a inými elektrospotrebičmi.
- Dieťa šetrí školský majetok, hračky, nábytok, prípadne iné školské pomôcky. Prípadné poškodenie alebo zničenie musia rodičia uhradiť.
- Neodporúča sa, aby dieťa nosilo do školského klubu cenné predmety, ktoré nepotrebuje (mobil, elektronické hračky, finančnú hotovosť atď.)
- Používanie mobilu počas prevádzky v školskom klube je zakázané!
- Dieťa nemôže svojvoľne opustiť priestory školského klubu. Pri hrách a činnostiach dbá na to, aby nezranilo seba ani iné dieťa, dodržiava pravidlá slušného správania sa na verejnosti, pravidlá cestnej premávky a pravidlá školského poriadku pre svoj školský klub.
- Dieťa je povinné, akékoľvek aj malé zranenie alebo nevoľnosť hlásiť vychovávateľke. Tá dieťa ošetrí, v prípade potreby upovedomí rodičov a úraz zapíše do záznamu úrazov
- Deti 1. ročníka chodia do školskej jedálne pod dohľadom vychovávateľky. Ostatné deti obedujú pod dohľadom dozor konajúceho učiteľa
- Dieťa odchádza z ŠKD na krúžkovú činnosť po vyzdvihnutí vedúcim krúžku.

---

**podpis oboch zákonných zástupcov dieťaťa**

## DENNÝ REŽIM ŠKD RADOĽA

	<b>Obed</b>	<b>Odpočinková a rekreačná činnosť</b>	<b>Záujmová činnosť</b>	<b>Príprava na vyučovanie</b>	<b>Individuálna činnosť</b>
<b>Pondelok</b>	12 <sup>30</sup> - 13 <sup>00</sup>	13 <sup>00</sup> - 14 <sup>00</sup>	14 <sup>00</sup> - 15 <sup>00</sup>	15 <sup>00</sup> - 16 <sup>00</sup>	16 <sup>00</sup> - 17 <sup>00</sup>
<b>Útorok</b>	12 <sup>30</sup> - 13 <sup>00</sup>	13 <sup>00</sup> - 14 <sup>00</sup>	14 <sup>00</sup> - 15 <sup>00</sup>	15 <sup>00</sup> - 16 <sup>00</sup>	16 <sup>00</sup> - 17 <sup>00</sup>
<b>Streda</b>	11 <sup>45</sup> - 13 <sup>00</sup>	Rekreačný poldeň			
<b>Štvrtok</b>	11 <sup>45</sup> - 13 <sup>00</sup>	13 <sup>00</sup> - 14 <sup>00</sup>	14 <sup>00</sup> - 15 <sup>00</sup>	15 <sup>00</sup> - 16 <sup>00</sup>	
<b>Piatok</b>	11 <sup>45</sup> - 13 <sup>00</sup>	13 <sup>00</sup> - 14 <sup>00</sup>	14 <sup>00</sup> - 15 <sup>00</sup>	15 <sup>00</sup> - 16 <sup>00</sup>	16 <sup>00</sup> - 17 <sup>00</sup>

## ŠKD , 023 36 Radol'a

### ŽIADOSŤ

o prijatie dieťaťa do školského klubu detí

Meno a priezvisko dieťaťa.....  
Dátum narodenia..... Rodné číslo.....Národnosť.....  
Miesto narodenia..... Štátne občianstvo.....  
Meno a priezvisko otca.....  
Bydlisko.....Kontakt.....  
Zamestnanie .....

Meno a priezvisko matky.....  
Bydlisko.....Kontakt.....  
Zamestnanie .....

Informácie o predpokladanom rozsahu denného pobytu dieťaťa ŠKD počas školského roka:

DEŇ	Po vyučovaní v čase od - do	Spôsob odchodu zo ŠKD	Záujmová činnosť dieťaťa	
			názov	v čase od - do
PO				
UT				
STR				
ŠTV				
PIA				

Odchýlky v dennej dochádzke dieťaťa do ŠKD oznámi zákonný zástupca (rodič dieťaťa) vychovávateľke ŠKD **vopred písomne**.

**Za príchod a odchod dieťaťa do ŠKD bez doprovodu zákonného zástupcu preberá právnu zodpovednosť rodič.**

-----  
**podpis oboch zákonných zástupcov dieťaťa**

## PRÍLOHA č. 4

### INFORMOVANÝ SÚHLAS ZÁKONNÉHO ZÁSTUPCU

Ako zákonný zástupca..... žiaka/ žiačky ZŠ Radoľa 326, svojím podpisom uvedenému školskému klubu detí

- **dávam súhlas na:**
- používanie osobných údajov môjho dieťaťa ( mena a priezviska, dátumu a miesta narodenia, rodného čísla, adresy trvalého bydliska, štátnej príslušnosti, národnosti) pre potreby výchovy a vzdelávania, pre účasť na súťažiach, školských pobytoch, pre interné spracovanie podkladov školského registra v zmysle platnej legislatívy;
- používanie fotografií a videozáznamov môjho dieťaťa na internetovej stránke školy, na prezentáciu školy v médiách a pre dokumentačnú archiváciu;
- zúčastňovanie sa môjho dieťaťa na výchovno - vzdelávacích aktivitách organizovaných školou a ŠKD aj mimo budovy a areálu školy ( vychádzky, exkurzie na území SR i v zahraničí, školské výlety, športové výcviky, účelové cvičenia, didaktické hry, pobyt v škole v prírode, reprezentácia školy a účasť na súťažiach, kultúrne, športové a vzdelávacie podujatia, činnosť záujmového útvaru ), uvedené podujatia sú organizované podľa plánu práce, v zmysle Vyhlášky Ministerstva školstva č. 320/ 2008 Z.z. z 23.júla 2008. Pred uskutočnením podujatia bude žiak /žiačka poučený/ poučená o bezpečnosti a ochrane zdravia. Beriem na vedomie, že na dopravu pri realizácii daných aktivít sa môžu používať aj hromadné dopravné prostriedky.
- **beriem na vedomie:**
- v prípade, ak moje dieťa poruší pravidlá vnútorného poriadku ŠKD a nedodrží pravidlá bezpečnosti a ochrany zdravia, s ktorými je oboznámené vždy na začiatku školského roka a taktiež pred každou mimoškolskou aktivitou, preberám zodpovednosť za následky, ktoré by mohli vyplývať;
- v prípade porušenia vnútorného poriadku ŠKD a pravidiel bezpečnosti a ochrany zdravia, môže byť môjmu dieťaťu uložené príslušné výchovné opatrenie;
- použitie ochranného opatrenia podľa § 58 Zákona č. 245/ 2008 Z. z. ;
- **zaväzujem sa :**
- že bezodkladne oznámim vychovávateľovi ŠKD závažné zdravotné problémy dieťaťa, ochorenie dieťaťa alebo členov rodiny prenosnou chorobou; v prípade telefonického upozornenia zo strany školy na výskyt náhlych zdravotných problémov žiaka počas výchovno-vzdelávacej činnosti v ŠKD zabezpečím čo najrýchlejšie prevzatie dieťaťa do osobnej starostlivosti.

V zmysle § 2 ods. 7) zákona č. 245/2008 o výchove a vzdelávaní a o zmene a doplnení niektorých zákonov svojím podpisom potvrdzujem, že som porozumel/ porozumela vyššie uvedeným skutočnostiam a bol som poučený / poučená o dôsledkoch svojho súhlasu.

Meno a priezvisko zákonného zástupcu žiaka .....

Podpis..... Dátum .....

Pečiatka a podpis riaditeľa školy:

### SWOT analýza školského zariadenia

SWOT [analýza](#) je nástroj strategického plánovania používaná na hodnotenie silných a slabých stránok, príležitostí a rizík, ktoré spočívajú napr. pri vypracovaní výchovného programu školského zariadenia. Zahŕňa monitorovanie vnútorného aj externého prostredia školského zariadenia.

Kategórie SWOT analýzy:

- **Silné stránky (Strengths)** - vnútorné skutočnosti školského zariadenia, ktoré môžu napomôcť k dosiahnutiu cieľa). Napr.: humanistický model výchovy a vzdelávania, tradičné, kvalitné podujatia a projekty školského zariadenia, špeciálne zručnosti, kvalifikovanosť a flexibilita vychovávateľov, ochota ďalej sa vzdelávať, dobré materiálno-technické zabezpečenie a vybavenie, pozitívna klíma a „kultúra“, spolupráca so školou, s rodičmi, s radou školy, so zriaďovateľom, získavanie mimorozpočtových finančných prostriedkov.
- **Slabé stránky (Weaknesses)** - vnútorné skutočnosti školského zariadenia, ktoré sťažujú dosiahnutie cieľa). Napr.: nedostatočné ovládanie cudzích jazykov a moderných IKT, nedostatočná ponuka ďalšieho vzdelávania, krátenie úväzkov vychovávateľov, krúžková činnosť v škole, nevhodné umiestnenie školského zariadenia, nedostatočné priestorové a materiálne vybavenie školského zariadenia, nedostatočné finančné ohodnotenie vychovávateľov.
- **Príležitosti (Opportunities)** – externé podmienky, ktoré môžu dopomôcť školskému zariadeniu k dosiahnutiu cieľa: napr. legislatívne podmienky, možnosť výmeny pedagogických skúseností, možnosť zapojenia sa do výziev MŠ SR na získanie finančných prostriedkov.
- **Ohrozenia (Threats)** – externé podmienky, ktoré môžu sťažiť školskému zariadeniu dosiahnutie cieľa. Napr.: nepriaznivý demografický vývoj, nedostatočná podpora od zriaďovateľa, nedostatočné finančné zabezpečenie a spoločenské ocenenie.

Výstupom analýzy by mal byť konkrétny a adresný návrh opatrení. Vhodnými zdrojmi analýzy môže byť aj spätná väzba od žiakov, rodičov, prípadne učiteľov.

Verziou SWOT analýzy je **TOWS analýza**. TOWS analýza pomáha tvorcom strategického plánovania uvedomiť si možnosti, ktoré majú pri príprave danej stratégie. Tieto možnosti sú dané jednak skutočnosťami systému: **T** - nepriaznivé externé podmienky, faktory a **O** – priaznivé externé podmienky (T – O). **W** - vnútorné slabé stránky a **S** -vnútorné silné stránky (W – O), ďalej tým, čo umožňuje okolie alebo budúcnosť. Pred spracovaním vlastnej SWOT/TOWS analýzy je najskôr potrebné pripraviť prehľad jednotlivých S, W, O a T podľa týchto nasledovných kategórií..

TOWS analýza je zdokonalenou verziou SWOT analýzy, pretože pracuje s kombináciami tematicky vzájomne súvisiacich položiek S, W, O a T.

Pre tvorbu stratégií sú v podstate možné tieto štyri východiská:

- **SO (maxi – maxi) stratégia** – táto stratégia sa snaží využiť čo najviac silných stránok, aby využila existujúce príležitosti. Stratégia kombinuje príležitosti z vonkajšieho prostredia a silné stránky zariadenia.
- **WO (mini – maxi) stratégia** – vďaka tejto stratégii sa možno zamerať na prekonanie slabých stránok tak, aby bolo možné využiť existujúce príležitosti. Stratégia eliminuje slabé stránky zariadenia a využije príležitosti z vonkajšieho prostredia.
- **ST (maxi – mini) stratégia** – v tejto situácii sú dosť veľké predpoklady k tomu, aby boli eliminované hrozby. Potrebné je využiť silné stránky a zamerať sa na hrozby. Stratégia využíva silné stránky zariadenia k eliminácii ohrozenia z vonkajšieho prostredia.
- **WT (mini – mini) stratégia** – v tejto nevýhodnej pozícii je potrebné dobre zvážiť kroky o ďalšej existencii zariadenia. Za tejto situácie je okolité prostredie plné hrozieb a ŠZ nemá dostatok predpokladov k ich prekonaniu. Stratégia sa snaží minimalizovať hrozby prostredia a potláčať slabé stránky ŠZ.

Výsledná stratégia je vhodnou kombináciou všetkých uvedených stratégií podľa situácie ŠZ.

## STEP analýza školského zariadenia

Patrí medzi ďalšie nástroje strategického plánovania. Poznáme ju aj ako STEP alebo STEPE analýzu. My budeme uvádzať pojem STEP analýza.

Analýza STEP monitoruje najmä vonkajšie faktory, na ktoré činnosť ŠZ nemá žiadny vplyv, ale ŠZ samotné je nimi ovplyvňované.

Kategórie STEP analýzy sú:

- **Sociálno-spoločenské faktory (Social)** – legislatívne zmeny s určitým dopadom na ŠZ, nepriaznivá štruktúra miestnej komunity, demografický vývoj, vznik zariadení s podobným zameraním (spolupráca/konkurencia), a pod.,
- **Technologický rozvoj (Technological)** – napr. nedostupnosť určitej techniky, technológie. a pod.,
- **Ekonomické faktory (Economic)** – miera inflácie, nezamestnanosť v regióne, atď.,
- **Politické faktory a faktory životného prostredia (Political)** – nové politické vedenie po voľbách, reorganizácia alebo reforma v školstve vo verejnej správe a v samospráve, vstup do EÚ, kvalita životného prostredia a pod.

Zmyslom **STEP analýzy** je odpovedať na nasledujúce otázky:

- ktoré z vonkajších faktorov majú vplyv na ŠZ,
- aké sú možné účinky týchto faktorov,
- ktoré z nich budú v blízkej budúcnosti najdôležitejšie.

Výstupom STEP analýzy je:

- Vyhodnotenie silných a slabých stránok, príležitostí a rizík vplyvu monitorovaných faktorov na ciele a zámery ŠZ.
- Prognóza vývoja prostredia s ohľadom na zámery ŠZ. V našom prípade na zámery súvisiace s aplikáciou VPŠZ.

Podobne ako SWOT analýza aj STEP analýza má ďalšiu verziu. Touto verziou je PEST analýza: analýza politického, legislatívneho, ekonomického, sociálno-kultúrneho a technologického prostredia.



## PRÍLOHA č. 6

V školskom roku 2011/2012 sú zriadené dve oddelenia ŠKD a obidve postupujú podľa platného Výchovného programu školského klubu detí ÚSMEV.